

MEIXNER ILDIKÓ

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ

2022/2023-as tanév



Elfogadta az intézmény nevelőtestülete

2023. 06. 23-án

A beszámoló készítésekor felhasznált dokumentumok:

- Az óvodai feladatellátási terület beszámolója
Készítette: Tóthné Schiebelhut Livia
- Az általános iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Molnár József és Tukericsné Schvilinger Anikó
- A szakiskolai és készségfejlesztő iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Molnár József
- A kollégiumi intézményegység beszámolója
Készítette: Tukericsné Schvilinger Anikó
- A utazógyógypedagógiai intézményegység beszámolója
Készítette: Bukovics Eszter
- A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója
Készítette: Nyisztorné Szántó Rita
- Az Oldi Tagintézmény beszámolója
Készítette: Farkas Judit

MEIXNER ILDIKÓ

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ

2022/2023-as tanév

Óvoda



Elfogadta az intézmény nevelőtestülete

2023. 06. 23-án

A beszámoló készítette: Bodáné Tófei Judit

Tóthné Schiebelhut Livia

Tartalom

Bevezető	1
1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése	1
1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése	1
2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján.....	2
2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás	2
2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei	3
2.3. A 2020/2021. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva	5
2.4. Mérések (<i>országos és helyi</i>), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.	5
2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (<i>HH, HHH, SNI, BTM, tehetség</i>) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei beleértve az online oktatás időszakát is	5
2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya.....	6
2.7. Versenyeredmények, sikerek	6
2.8. Tanulmányi eredmények (<i>Statisztikai adatlap releváns adatai alapján</i>).....	6
2.9. Továbbtanulási mutatók /tanköteles tanulók.....	6
2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége	6
2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (<i>fegyelmi, magántanuló stb.</i>)	7
2.12. Tanórán kívüli (<i>szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli</i>) tevékenységek	7
2.13. Egyéb kiemelt feladatok.....	7
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	7

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása	8
3.2. Szociális problémák, deviancia	8
3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka.....	9
3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	9
3.5. Települési rendezvények, programok (<i>iskola részvétele</i>).....	9
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás	10
5. Pedagógus életpálya	11
6. Egyéb vállalkások, feladatok teljesülése	11
7. A pedagógiai munka feltételei.....	11
7.1. Tárgyi feltételek	11
7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (<i>4. adattábla szerint</i>)	11
7.3. Humán erőforrás.....	12
8. Tanév értékelése	12
9. SWOT analízis 2022/2023. tanév	13
10. A 2022/2023. tanév összegzése és a 2023/2024. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása	14

Bevezető

Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium több köznevelési feladatot ellátó intézmény. Egyik feladata az óvodai nevelés biztosítása az integráltan nem nevelhető sajátos nevelési igényű (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő) gyermekek számára.

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

A 2022/2023-as tanév munkatervi feladataink tervezésénél Pedagógiai Programunkban lefektetett alappillérekre építve jelöltük ki a nevelési év kiemelt céljait/feladatait. A stratégiai tervezés során építettünk továbbá a 2021/2022 nevelési év évvégi értekezletén a nevelőtestület által kijelölt feladatokra. A tanév tervezése során kiemelt szerepet kapott a második óvodai csoport elindítása, annak személyi feltételeinek megteremtése, az autizmus specifikus módszertani tartalmak beépítése a pedagógiai gyakorlatba, valamint a fejlesztő, terápiás tevékenység elsődlegessége. A kijelölt célokat a munkatervünkben lebontottuk a célok eléréséhez szükséges feladatokra. (lásd: 2022/2023 tanév Munkaterve)

1.1.2. Megvalósítás

A nevelési év során a pedagógiai programunkban megfogalmazott célokat, feladatokat, valamint a munkatervben vállalt fő feladatainkat meg tudtuk valósítani.

A korábbi években megteremtettük a tárgyi feltételeket a második óvodai csoport indításához. A tanév elején a személyi feltételeket is sikerült egy óvodapedagógussal, majd félévétől egy gyógypedagógiai asszisztenssel bővíteni. Így az óvodai nevelés területén folyamatosan növekvő igényeket ettől az évtől már két óvodai vegyes csoportban tudtuk biztosítani.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A megvalósítás folyamatát nyomon követtük, a teljesülést a munkaterv részét képező ellenőrzési terv szerint ellenőriztük, szükség esetén a folyamatot újra szerveztük.

Az óvodai feladatellátás munkatervben lebontott feladatainak rövid értékelését a következő táblázat foglalja össze:

2022/2023 munkatervben feladatok	tanévi kitűzött	Értékelés	További teendők
MÓDSZERTANI, PEDAGÓGIAI FELADATOK:			
Az óvodai nevelés két óvodai csoportban való megszervezése. feltételek biztosítása: Mindkét csoporthoz egy óvodapedagógus vagy gyógypedagógus, egy gyógypedagógiai asszisztens és egy dajka biztosítása.	Személyi	A feltételek a tanév során megvalósultak. Az óvónői feladatot egy nyugdíjas kolléga visszatéréssel biztosítottuk. A gyp asszisztensi feladatokat egy félévkor GYED-ről visszatérő kolléganő áthelyezésével oldottuk meg.	A következő tanévben a nyugdíjas kolléga nem vállalja a tovább foglalkoztatást. A második csoporthoz egy óvónőt vagy gyógypedagógust kell találnunk.
Az autizmus specifikus módszerek beépítése a pedagógiai gyakorlatba. (Alternatív Kommunikációs rendszerek PECS; Képes napirend, egyéni és csoportos autizmus habilitációs fejlesztések)	Augmentatív	Az óvodába járó gyermekek között egyre nagyobb arányban vannak autizmus spektrum zavarral élők. Így fontos volt mindkét csoportban az autizmus specifikus módszerek egységes bevezetése, alkalmazása.	A bevezetett pedagógiai jógyakorlatok megerősítése, továbbfejlesztése, további módszerek adaptálása, alkalmazása. (Én könyv)
A fejlesztő, terápiás foglalkozások elsődlegessége. Team munka az egyéni fejlesztésben résztvevő szakemberek szoros együttműködésével.	terápiás	A tanév során folyamatosan tudtuk növelni az újonnan érkező gyermekek ellátásához igazítani a habilitációs óraszámokat. A különböző sérülés specifikus fejlesztések egyéni szinteken valósultak meg.	A szakmai együttműködések fejlesztése, a valódi team munka feltételeinek, kereteinek megteremtése kiemelt feladat a következő tanévben.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

A szakmai alapdokumentumunkban a felvehető létszám - az óvodai szoba mérete miatt - 10 főben volt maximálva. Az óvodai ellátást igénylők számában, az elmúlt két év során folyamatos emelkedés volt tapasztalható. Ezért volt szükség a második óvodai csoport indítására. A jelenleg felvehető létszámunk 18 fő. A nevelési év elején 14 gyermeket láttunk el, ami a tanév

végére 18 főre emelkedett. Így elmondhatjuk, hogy jól, mértük fel az igényeket. Az év során mindkét csoportunk megtelt, maximális létszámmal működünk.

Nevelési év	Óvodai létszám
2012/2013	11
2013/2014	5
2014/2015	9
2015/2016	12
2016/2017	9
2017/2018	9
2018/2019	10
2019/2020	9
2020/2021	10
2021/2022	12
2022/2023	18



A mulasztások száma: **2879 óra**/ 720 nap igazolt hiányzás volt. Igazolatlan hiányzás nem volt. Így intézkedés sem történt a mulasztásokkal kapcsolatosan.

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Bódáné Tófej Judit gyógypedagógus/óvodapedagógus beszámolója:

A 2022/2023-as tanévet 14 fővel kezdtük, az év során távozás nem történt, 4 gyermek érkezett, egy fő októberben, egy fő januárban, 1 fő februárban, egy gyermek áprilisban. A két csoport létszáma így 18 fő (9-9 fő/csoport). A csoport összetétele: 2 kislány és 16 kisfiú. 10 gyermek Mohácsról, a többiek vidékről járnak be. Életkorukat tekintve 4-7 évesek a gyermekek. Az év folyamán a többségi óvodákból érkező gyermekek beszoktatása megtörtént. Beilleszkedtek a már összeszokott közösségbe. A csoportok összetétele nagyon szórta (13 fő, mozgássérült 1 fő, 6 fő értelmileg akadályozott, 4 fő tanulásban akadályozott, 3 fő figyelemzavar, 3 fő beszédfejlődési rendellenességei). Az óvodában 2 fő óvónő, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 2 fő dajka dolgozott, majd januárban 1 fő gyógypedagógiai asszisztenssel bővült a közösség. Nagyon nagy segítséget jelent számunkra, mert a nap folyamán a gyermekek folyamatos figyelmet, megsegítést igényelnek, legtöbbször együttműködéssel végzik a feladatokat. Önkiszolgálásuk fejlesztésre szorul. Többször a szobatisztaság területén, de emellett

az öltözködésben, mosdó használat során is felnőtt segítségével végzik az önkiszolgálási feladatokat. Az óvodai csoportok összetétele több szempontból indokolja a fokozottabb differenciálást, a folyamatos megsegítést, melyhez az asszisztensek segítsége nagy jelentőségű, és elengedhetetlen.

Az óvodai légkör nyugodt, a gyermekek biztonságban érzik magukat. A szokásrendszert kialakítottuk, a szabályokat elfogadják, igyekeznek betartani. A heti és a napirend is megfelelő számukra, már tudják, hogy mi után mi következik. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a szokások, napirend, hetirend, a mindennapi rutinjukká váljon, ezzel is biztonságos légkört teremtve a gyermekek számára. Érdeklődésük felkelthető, motiválhatók. Játéktevékenységük az életkori sajátosságaiknak megfelelően, különböző fejlettséget mutat, tartalmasan töltik a szabadidőt is a csoportban.

A foglalkozásokon általában aktívan vesznek részt, a legtöbb gyermek együttműködéssel, a többiek segítségével tevékenykednek. Szeretik a mozgásos, énekes feladatokat. Feladattudatuk, feladattartásuk néhányuknak életkoruknak megfelelő, a többiekénél fejlesztésre szorul. Saját képességeihez mérten, bevonhatók, megfelelően teljesítik a feladatokat. A gyermekek az óvodai csoportos foglalkozásokon kívül, rehabilitációs órákon vesznek részt, heti minimum 3 órában, logopédia, mozgás, kognitív, autizmus specifikus, alapozó terápia fejlesztésen. A rehabilitációs órák egy meghatározott sávban (9³⁰-11⁰⁰-ig) kerültek beosztásra, amit minden nap a csoportfoglalkozás előz meg. Az idei tanévben részt vettünk a „Boldogság óra” programban is. Az iskolai ÖKO programban részt vettünk, a vállalt feladatokat teljesítettük.

Szakértői Bizottsághoz tankötelezettségi vizsgálatra 9 gyermeket irányítottunk, a vizsgálatuk megtörtént. Egy gyermek az ép intellektusú, autizmus specifikus osztályba, 1 gyermek ért. ak. csoportba, 5 gyermek tanak. osztályba (ebből 2 fő másik intézményben folytatja, költözés miatt), lett beíratva, míg 2 gyermek az óvodában maradt.

Pécsre az Autizmus Alapítványba, több autizmussal élő gyermek szüleit irányítom, mert az elmúlt évek tapasztalatai alapján, a közös munka (óvoda, fejlesztők, alapítvány, szülők), előremutató eredményeket mutat.

Csoportunkba 1 fő állami nevelésbe vett gyermek jár, ő halmozottan hátrányos helyzetű. Több gyermek hátrányos helyzetű a csoportban, de ennek megállapítását nem kérték a szülők.

A Facebook oldalon, Meixner óvoda néven zárt csoportot hoztunk létre, melyen keresztül értesítjük a szülőket, bemutatunk részleteket az óvodai életből, fotókon, videókon keresztül. A szülőkkel, a fejlesztő munkatársakkal, együtt tudunk dolgozni, a gyerekekkel kapcsolatos

információkat megosztjuk, megbeszéljük egymással. Az intézményben dolgozókkal, az óvodához tartozó intézményekkel, együttműködőkkel jó kapcsolatot ápolunk.

Minden gyermek beilleszkedett, összetartó közösséggé alakultak, figyelmesek, türelmesek egymással, és fejlődést mutatnak kisebb-nagyobb mértékben mindannyian.

Barátságos légkörben, tartalmasan telnek a mindennapjaink az óvodában.

2.3. A 2020/2021. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

2.4. Mérések (országos és helyi), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

2.4.2. belső mérések

Az óvodai fejlesztés keretében a rehabilitációs tevékenység, a terápiás foglalkozások, az egyéni fejlesztés és felzárkóztatás történik. A gyermekek megismerése, képességeinek felmérése érdekében tanév elején és tanév végén gyógypedagógiai méréseket végzünk. Erre alapozva készítjük el minden gyermekre az egyéni fejlesztési tervet. Félévkor és tanév végén értékeljük az elért eredményeket, és meghatározzuk a következő időszak feladatait.

2.4.3. Egyéb: SNI kompetenciamérés

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

Az óvodai nevelés területén nem releváns

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTM, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei beleértve az online oktatás időszakát is

Az óvodában nevelt valamennyi gyermek sajátos nevelési igényű. A gyermekek többsége kettős BNO kóddal rendelkezik: autista 13 fő, mozgássérült 1 fő, 6 fő értelmileg akadályozott, 4 fő tanulásban akadályozott, 3 fő figyelemzavar, 3 fő beszédfejlődési rendellenességei).

	F70	F71	F84	F80	F90	F82
1. cs	2	3	7	2	2	
2. cs	2	3	6	1	1	1
Összesen	4	6	13	3	3	1

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Akkreditált Kiváló Tehetségpontként már az óvodában is figyelmet fordítunk a tehetségcsírák felismerésre. Pedagógiai alapelveinkkel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre, képesség kibontakoztatásra. A tanév során egy óvodás kisfiú, aki életkorához képest kiemelten szavalt verseket, az iskolai ünnepségen is szerepelt.

2.7. Versenyeredmények, sikerek

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

2.8. Tanulmányi eredmények (Statisztikai adatlap releváns adatai alapján)

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

2.8.2. Szakmai vizsgák

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

2.9. Továbbtanulási mutatók /tanköteles tanulók

A két óvodai csoportunkból kilenc fő a tankötelezettségi korhatár betöltése miatt szakértői bizottsági vizsgálaton vett részt. Kettő gyermek további egy nevelési évig óvodai ellátásban marad. Hét fő kezdheti meg a tankötelezettségét. Ebből egy fő normál tanterv szerinti autizmus első osztály, öt fő enyhe értelmi fogyatékosok, egy pedig értelmileg akadályozott eltérő tantervű általános iskolai első osztályában kezdi meg tanulmányait.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A nevelés-oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk az adaptív szemléletre és a hatékony együttnevelés módszereire. Kollégáink egységesen törekszenek a korszerű pedagógiai módszerek, tevékenységközpontú, élményalapú tudásátadás napi gyakorlatban történő alkalmazására.

Intézményünkben alkalmazott egységes módszerek egy részét, azok elemeit az óvodai nevelésben is alkalmazzuk:

- IKT alapú pedagógiai módszertan
- Projektoktatás
- Lépésről lépésre program alkalmazása az alsó tagozaton
- Boldog Iskola program

- Meixner-módszer –diszlexia prevenció
- terápiák: alapozó terápia, állatasszisztált terápiás foglalkozások, mozgásterápiák, sérülésspecifikus terápiák: logopédiai terápia, mozgásfejlesztés, autizmus terápia, kognitív terápia, komplex gyógypedagógiai terápia

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (fegyelmi, magántanuló stb.)

A tanév során gyermek baleset nem volt.

2.12. Tanórán kívüli (szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli) tevékenységek

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi szinten kiemelt feladat a gyermekek személyiségének komplex fejlesztése. A személyiség és közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely áthatja mindennapi nevelő munkánkat az óvodai csoportfoglalkozásokon, a beszélgető körben, egyéni fejlesztéseken és rehabilitációs foglalkozásokon, különböző programokon valósult meg. Az éves munkatervben szereplő Boldog Iskola Program, és a Lépésről lépésre program alkalmazása is támogatta a személyiség és közösségépítést.

A nevelési év során a személyiség és közösség fejlesztéssel kapcsolatosan a következő tevékenységek valósultak meg:

1. Közösségi nevelés erősítése az óvodai csoportokban:

- Az óvónők változatos, korszerű csoportfejlesztő módszerekkel, eszközökkel formálták a rá bízott közösségeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével.
- Közösségépítő programokat szerveztek a gyermekek számára szülők bevonásával.
- A gyermekek családi helyzetének, szociális körülményeinek megismerése, tapasztalatgyűjtés.
- A kötött, és szabadidős tevékenységek során olyan munkaformák alkalmazása, amely elősegíti az elfogadást, a kölcsönös tisztelet.

2. A szülővel való kapcsolattartás, és együttműködés fejlesztése. Partnerközpontú együttműködés a szülővel:

- Szülői igények felmérése, beépítése az intézmény és a közösségek éves munkatervébe
- A Szülői Szervezet rendszeresebb aktivizálása, tagjainak bevonása alkalmanként az intézmény életébe
- A szülők rendszeres tájékoztatása a tanulók eredményeiről, az óvodában folyó munkáról
- Tervezett, célirányos családlátogatások megvalósítása
- A fogadóórák hatékonyságának növelése: (lehetőség biztosítása a személyre szabott probléma kezelésre)
- Az esetmegbeszélések eredményességének növelése
- A szülők bevonása a közösség fejlesztésbe (csoport, terület, intézmény)
- Rendszeres meghívás az iskola programjaira
- Nyílt napokon való részvétel, szülői érdeklődés növelése
- A Lépésről-lépésre...program alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban (mindkét óvodai csoportban)

3.Kulturált viselkedés a társakkal, és a felnőttekkel szemben

- A kulturált viselkedés általános szabályainak közös megfogalmazása
- A kapcsolattartás követendő normáinak összegyűjtése
- A házirend vonatkozó részeinek betartása (minden partner)
- Következetes nevelési stratégia alkalmazása
- A gyermekek közti konfliktusok megelőzésére való törekvés csoportfejlesztő módszerek alkalmazásával (közös szabályok megfogalmazása, motiváló értékelési rendszer)
- Pozitív megerősítés, visszacsatolás, dicséret, elismerés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Étkezés : Gyermekeink valamennyien szakértői bizottság által igazoltan tartósan beteg/fogyatékos kategóriába tartoznak, emiatt **kedvezményes étkezésben** részesülnek.

Utazás: A vidéken élő gyermekek és a kísérő szülő támogatást vehet igénybe a rendszeres óvodába járáshoz. A megelőlegezett útiköltség a TB rendszerben visszaigényelhető.

Egyéb: Több gyermek édesanyja igényli a GYOD-ot. Ők a délelőtti kötelező foglalkozásokon vesznek részt, ebéd után hazamennek.

3.2. Szociális problémák, deviancia

Az óvodai nevelés területén nem releváns.

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Rendszeres kapcsolatot tartunk az iskolai védőnővel, valamint a gyermekek lakóhelyén illetékes védőnői szolgálattal. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek egy fő, aki állami nevelésbe vett gyermek. Több gyermek hátrányos helyzetű a csoportban, de ennek megállapítását nem kérték a szülők. Gyermekvédelmi jelzőrendszerként kapcsolatot tartunk a családsegítő szolgálattal. Mulasztás miatt intézkedésre nem került sor.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az óvodai nevelés során fontos a nemzeti és egyetemes értékek megismertetése a gyermekekkel. Ezért fontosak a nemzeti és személyes ünnepekről, jeles napokról való megemlékezések:

- nyárbúcsúsztató (dunaparti mozgás, dunaparti séta)
- ősz projekt (kiállítások gyermekek munkáiból)
- Mártonnap /egész héten át
- születésnapok, névnapok megünneplése
- ajándékok készítése
- zene és mozgás összekapcsolása
- konyhakert gondozása
- babakonyha kialakítása
- télapó, karácsony
- „Farsangi” projekthét az óvodában
- „tavasz” projekt
- Nőnap, lányok felköszöntése
- Március 15. megemlékezés
- Down-szindróma világnapja
- „Happy napok” projekt
- Víz világnapja
- Autizmus világnapja
- „Húsvét projekt” napok
- Föld napja
- Anyák napja,
- Madarak fák napja
- Meixner Hét
- „nyár” projekt
- Gyermeknap kirándulás
- Évzáró, ballagás az óvodában

3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

Évek óta ápolunk jó kapcsolatot a Mohácsi Roma Önkormányzattal. Mikuláskor személyesen lepik meg a gyermeket ajándékkal. Második éve kapunk meghívást Mohács város Önkormányzatától a Selyemgyár Kulturális Negyed karácsonyi ünnepségére, ahol műsorral kis

vendéglátással teszik varázslatossá az ünnepet és minden gyermek személyre szóló ajándékot kap.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az óvodai intézményegységben **nem működik szakmai munkaközösség**. A területe dolgozó pedagógusok és NOKS kollégák száma, valamint a gyermekek egyéni fejlesztésében való szakmai együttműködés indokolná a szakmai közösség szervezett keretek közötti együttműködési formáját. Az óvodában két óvodapedagógus/gyógypedagógus, valamint két gyógypedagógiai asszisztens, két dajka és öt fejlesztő gyógypedagógus dolgozik együtt. A szakmai team munkához indokolt lenne egy szakmai munkaközösség vezető. Annál is inkább, mert a terület jelenleg nem rendelkezik intézményegység vezetővel sem.

Intézményi szinten a folyamatos megújulás, módszertani tovább fejlődés érdekében kollégáink különböző feladatokra szerveződött szakmai csoportokban (teamekben) is tevékenykednek. A team-ek tagjai az intézményi innovációkban aktívan vesznek részt. A műhelymunkák eredményeképpen különböző szakmai fejlesztések valósultak meg. (protokollok, projektek, jó gyakorlatok) amelyeket egymással megosztva hasznosíthatnak a kollégák. Illetve Bázisintézményként a teamek tagjai közül többen jelentős szerepet vállalnak a tudásmegosztásban. Összesen 9 team működik, akik éves munkatervük alapján dolgoznak.

1. IKT team
2. Mentor gyakornok team
3. Lépésről lépésre team
4. Boldogság team
5. Önértékelés team
6. Tehetség team
7. Bázisprogram team
8. KIP team
9. ÖKO team

A teamek munkájába az óvodában dolgozó kollégák is csatlakoznak.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

A tanévben az EFOP 316 pályázat keretében több alkalommal belső képzés, műhelymunka, tapasztalatcsere, tudásmegosztás, tájékoztatás történt tantestületi szinten és munkaközösségi szinten is.

A többségi iskolákból, és a társintézmények pedagógusai számára szerveztük meg a szokásos bemutató órákat majd azt követő műhelymunkákat. A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermeket nevelő szülők számára Szülőklubbot tartottunk. A FNO tanulók ellátását végző kollégáink több alkalommal vettek részt műhelymunkákon.

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (2. számú adattábla adatai szerint)

Önértékelés

Az óvodai feladatellátási területen a nevelési év során nem vett részt kolléga.

Tanfelügyelet

Az óvodai feladatellátási területen a nevelési év során nem vett részt kolléga.

Minősítés

Az óvodai feladatellátási területen a nevelési év során nem vett részt kolléga.

Szaktanácsadás

Az óvodai feladatellátási területen a nevelési év során nem vett részt kolléga.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

A nevelési év során főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai segítők mentorálásában, szakmai gyakorlatának megszervezésében is részt vállaltak a kollégák.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

Az óvoda két csoportszobával, egy mozgásfejlesztő teremmel és egy fejlesztő szobával rendelkezik. Az udvaron egy játszótér és játékok biztosítják a szabad levegőn való időtöltéshez az eszközöket. A termekben IKT eszközök is rendelkezésre állnak. A belső tér az óvodában dolgozó kollégák kreativitásának köszönhetően barátságos, gyermekközeli hangulatot áraszt. A berendezési tárgyak, a játékok, a különböző fejlesztő eszközök fejlesztésre szorúlnak.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (4. adattábla szerint)

Az EFOP 3.1.6 pályázatból beszerzésre kerülő eszközök várhatóan a nyár végére kerülnek az intézménybe.

Működés pénzügyi feltételeinek főbb jellemzői: A működéshez szükséges pénzügyi feltételeket a Mohácsi Tankerületi Központ biztosította.

7.3. Humán erőforrás

Az óvodában 2 fő óvónő, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 2 fő dajka dolgozott, majd januárban 1 fő gyógypedagógiai asszisztenssel bővült a közösség. A rehabilitációs, terápiás fejlesztő foglalkozásokat további öt fő gyógypedagógus végzi megfelelő szakirányú végzettséggel, vagy terápiás tudással.

ÓVODA				
Munkakör	Pedagógus/ Óvodapedagógus	Gyógypedagógus/ Fejlesztő	GYP asszisztens	Dajka.
Tanév eleje	2	5	1	2
Tanév vége	2	5	2	2

Pedagógus státuszon bekövetkezett változások:

A második csoport óvodapedagógusi feladataihoz a tanév előtt pályázatot hirdettünk. A pályázó visszalépett, így eredménytelenül zárult a pályázat. A kedvező jogszabályi változásoknak köszönhetően egy nyugdíjas kolléga nő vállalta a csoport vezetését. A nevelési év végén jelezte, hogy nem kívánja meghosszabbítani a munkaviszonyát. Így tanév végén újra megüresedett az egyik pedagógus álláshelyünk.

NOKS státuszon bekövetkezett változások:

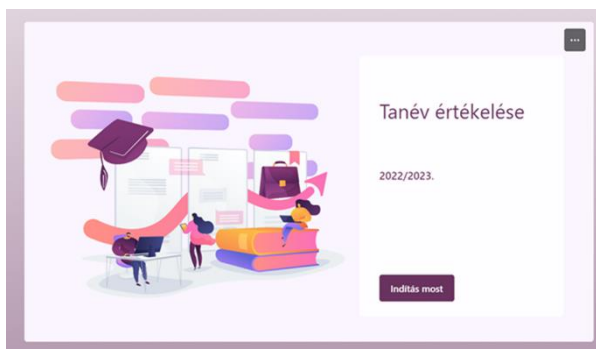
Tanév közben visszatért egy GYES-en lévő gyógypedagógiai asszisztens, aki áthelyezésre került az óvodai feladatellátási helyre.

Technikai státuszon bekövetkezett változások:

Nem releváns.

8. Tanév értékelése

A tanév végi értekezleten minden szakmai közösség interaktív formában értékelte a tanévet. Egy Forms kérdőív kitöltésével válaszolhattak a munkatervi célok, valamint az abból lebontott programok megvalósulásáról.



Az intézmény és a munkaközösségek által, a tanév elején kitűzött célok megvalósulásának értékelése

Kiemelkedő szakmai színvonalon megvalósult:

- Rugalmas, tömbösített tanulásszervezési keretek, tantárgyközi multidiszciplináris téma feldolgozás, LL team.
- Az ÖKO iskola cím kritériumainak megfelelő működés, fejlődés, ÖKO team.
- Digitális tantermi oktatás fejlesztése, a Microsoft Office 365 alkalmazása, Microsoft Innovatív Intézmények programban való részvétel. IKT team.
- Hallgatók fogadása.
- Kollégák felkészítése.

Indoklás a megvalósult programok tükrében: A munkatervnek megfelelően a tervezett programok megvalósultak, az óvoda bekapcsolódott az intézményi feladatokba, programok megvalósításába.

Kevésbé eredményes, további fejlesztésre szorul:

Boldogság óra program. Boldogság Iskola team.

Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulói csoport indítása.

Indoklás a megvalósult programok tükrében: A módszertan egységes használata. Életkor, fejlettségi szint szerinti ellátási forma megvalósítása. Életkori sajátosságoknak megfelelő intenzívebb alkalmazása

9. SWOT analízis 2022/2023. tanév

A SWOT analízist feladatellátási területenként készítettük el:

ERŐSSÉGEK		GYENGESÉGEK	
Óvoda <ul style="list-style-type: none"> • szakmai tudás, tapasztalat • befogadó képesség • gyermekközpontúság, gyermekszertet • adaptivitás, egyénre szabott fejlesztés • kreativitás • precíz, pontos munkavégzés 		Óvoda <ul style="list-style-type: none"> • Szakmai (munka)közösségként való működés hiánya • Tárgyi feltételek. 	
LEHETŐSÉGEK		VESZÉLYEK	
Óvoda <ul style="list-style-type: none"> • szakmai módszertani tudás bővítése, • 2 fejlesztő szoba, iskolai tornaterem, közeli gyermekbarát játszótér, intézmény elhelyezkedése közeli Duna part, parkok), • értelmileg akadályozottak közösségével való együttműködés. 		Óvoda <ul style="list-style-type: none"> • fokozott terhelés miatt kiégés/fásultság. • elavult, elöregedett belső környezet 	

10. A 2022/2023. tanév összegzése és a 2023/2024. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2022/2023 tanév pedagógiai munkájának elemzése, a Mohácsi Tankerületi Központ Fejlesztési tervének, ill. a partnerek elvárásai alapján a következő célokat, feladatokat fogalmazzuk meg a következő tanévre:

Módszertani, pedagógiai célok:

- A két óvodai csoport szorosabb szakmai együttműködésével egységes pedagógiai, speciál pedagógiai módszertan alkalmazása. Átjárhatóság biztosítása a két csoport között.
- További projektek kidolgozása, az eddigiek továbbfejlesztése, dokumentálása.
- „Gyermekút” portfólió kialakítása, digitális platformon.

Szervezetfejlesztési célok

- Szakmai teammunka kereteinek kialakítása, a szoros szakmai együttműködés megvalósítása.
- A belső tudásmegosztási formák továbbfejlesztése
- Óvodai szakmai munkaközösség létrehozása.

Mohács, 2023. június 30.



Johanna Schüdelhet Rinc

területfelelős vezető



TANÉVVÉGI BESZÁMOLÓ

Általános iskola

2022-2023

Molnár József és Tukericsné Schvilinger Anikó
intézményegységvezetők

Szemponatok a köznevelési intézmények 2022/2023. tanévi munkájának elemző értékeléséhez

(EGYMI)

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

Tan. ak. alsó tagozat: Augusztusban a PP, a hosszú távú terveket, pályázatokat, az előző évek tapasztalatait, az aktuális feladatokat, helyi jellegzetességeket, anyagi lehetőségeinket, humán erőforrásainkat figyelembe véve tervezzük meg éves munkánkat, amelyet többször értékelünk, ha szükséges változtatunk.

Tan. ak. felső tagozat: A felsős munkaközösség munkatervének elkészítésénél a hagyományokhoz híven figyelembe vettük, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, a célokhoz rendelt feladatokat, az előző tanévben/tanévekben megkezdett és folytatásra váró tevékenységeket. A programok, feladatok tervezését munkaközösségi foglalkozás keretében tárgyaltuk meg. Kijelöltük az időpontokat, határidőket és felelősöket, majd egyeztettünk az intézmény többi közösségével, illetve a vezetőséggel az átfogó, teljes intézményt érintő programok összehangolása érdekében.

Jelen tanévben annak ellenére, hogy a gyermekek/évfolyamok száma nem csökkent, munkaközösségünk alacsony taglétszámmal működött. Emelkedett a más munkaközösségekből áttanító kollégák száma, akikre a mi programjaink megvalósításához nem számíthattunk. Így mindannyiunkra a megszokottnál több feladat hárult.

Ért. ak. ált. isk: A tanév elején a munkaközösség összeállítja az éves munkatervet. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, törvényi szabályozókkal és a munkaközösségek terveivel. A munkaterv összeállításakor továbbra is a legfontosabb célunk az volt, hogy biztosítsunk olyan működtetését, amely a gyerekek és a szülők számára a legnagyobb biztonságot és a legszínvonalasabb szolgáltatást nyújtja, ahol a pedagógusok és tanulók egyaránt jól érzik magukat. A programjaink összeállításánál figyelembe vettük az egyházi és világi ünnepeket, rendezvényeket, a szülők, társadalom elvárásait.

Az Iskola munkatervét, külső szabályozóként, a hatályos jogszabályok, rendeletek, a „partnerek” elvárásai, belső szabályozóként pedig, az intézmény alapküldetésai, valamint a kialakult pedagógiai gyakorlat határozzák meg.

1.1.2. Megvalósítás

Tan. ak. alsó tagozat: Az éves munkaterv megvalósulása

- a célok, a célokhoz rendelt feladatok megvalósulásának értékelés A munkatervben meghatározott célokat elértük, a feladatokat elvégeztük.

- Általános célok:

-Munkaközösségünk évek óta a gyermekközpontú, alternatív pedagógiák megvalósítását tűzte ki célul. Továbbra is folytatjuk az LL program alkalmazását
-Új, illetve jól bevált módszerek, tapasztalatok, ismeretek átadása; Meixner módszer,

Projekt módszer: minden évfolyamon őszi, téli, tavaszi projekt valósult meg.

-Új feladatot ellátó kollégák segítése új és már bevált módszerek, tapasztalatok, ismeretek átadása (osztályfőnöki feladat, új kollégának hospitálási lehetőségek biztosítása, új gyógypedagógiai asszisztensek munkájának segítése

-Személyiség-és közösségfejlesztő tevékenység (osztálykarácsony, húsvét, névnapok, születésnapok, nemzeti ünnepek, anyák napja)

-Szakmai napokon, továbbképzéseken való részvétel, lehetőség szerint

-Gyermekvédelmi munka a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekében (szoros kapcsolat a Családsegítővel és a Lakásotthonnal)

-Kapcsolattartás valamennyi munkaközösséggel

-Intézményi teamekben való aktív részvétel

-Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szülőkkel, az intézmény gyermekvédelmi felelősével, ill. a Családsegítő Szolgálattal

- Kapcsolattartás és együttműködés a gyermekpszichiátriával

-A szülőkkel való kapcsolattartás, és együttműködés fejlesztése –minden osztálynak van aktív facebook csoportja, amelyen keresztül napi szinten tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, rendszeresen megosztjuk programjainkról, tevékenységeinkről készült képeket.

-DÖK szerepének erősítése az általános iskolai intézmény egységben- ez sajnos nem valósult meg

-Intézményünkbe szakmai gyakorlatra jelentkező gyógypedagógiai asszisztensek és főiskolás hallgatók szakmai felkészítésének segítése

-Környezettudatos nevelés a tanórákon és azon kívül is

-ÖKO iskola cím feltételeinek való megfelelés

-Alsós folyosó díszítése évszakonként (napközi és asszisztensek feladata)

-Osztálytermekben faliújság és dekoráció évszakonként

-Ügyeleti munka pontos ellátása

-Továbbtanuló kollégák segítése (logopédia szak 2 fő)

-Szülői értekezlet az 1. osztálynak szeptemberben, Iskolanyitogató program

- Szülői értekezlet: szeptemberben, decemberben, májusban, júniusban

-Heti rendszerességgel fogadóórák szülőkkel egyeztetett időpontban

-1 évfolyamon iskolaotthonos oktatási forma

-Logopédiai ellátás 3 kolléga a második félévtől

-Állatasszisztált terápia

-Mozgásfejlesztés- könnyített testnevelés

- Differenciált feladatbank készítése, differenciált feladatbank kipróbálása.

- Folyamatos tanulás, fejlődés- új szakirányok, MIE Szakértő Microsoft Innovative Educator, Microsoft Expert felkészítő csoportbeli tagság 2 fő

-Minden tanulónk SNI, ezért a tantárgyi és pszichés funkciók felmérése után elkészítettük Egyéni Fejlesztési Terveiket az intézményünkben kialakított protokoll alapján.

-Segítségnyújtás a Baranya Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által tervezett felülvizsgálatokhoz

- Munkatervünkben nem szerepelt, a Karácsonyi műsor, melyet a 3-4. osztályos tanulók osztályfőnökeikkel igen magas színvonalon valósítottak meg.

- Munkaterven kívül az autista csoport részt vett a Mohácsi Jenő Városi Könyvtár „Fogadj örökbe egy adventi ablakot” játékkiírásán, ahol az intézmény kategóriában a legtöbb like-ot tudták összegyűjteni. Jutalomként a könyvtárban ajándékcsomagokat kaptak, részt vettek egy meseélmény foglalkozáson.

A munkatervben meghatározott célokat elértük, a feladatokat elvégeztük. Az energiatakarékosságot figyelembe véve intézményünk vezetőinek utasítására októberben kiköltöztettük a kistanárit, a logopédia termet, az autista csoportot. Az amúgy is szűk és sötét folyosóra még 3 osztály zsúfolódott össze az értelmileg akadályozottak alsó tagozatának leköltözése miatt. Bár minden osztály figyelt arra, hogy lehetőleg ne zavarjuk egymás tanulmányi munkáját, a tanulók összetételének megváltozása miatt ez gyakran előfordult. A tavaszi szünet után újra nagy költözködés kezdődött, tanév végére visszarendeződünk az eredeti helyünkre. Ez különösen sok munkával járt Grain Andrásnénak, a logopédia terem teljes ki és beköltözése miatt.

Tanév elején felmértük tanulóink képességeit, pszichés funkcióit, és egyéni fejlesztési tervet készítettünk, melyet félévkor és tanév végén értékeltünk és újra gondoltunk. Az alsós tanulók speciális egyéni fejlesztését DIFER felméréssel, Sindelar programmal, olvasás, írás, számolási képességek fejlesztésével, állatasszisztált terápiával, könnyített és gyógytestneveléssel, logopédiai ellátással segítjük.

Tan. ak. felső tagozat: A tanévre tervezett, munkatervben megfogalmazott feladatokat, vállalásokat a felsős munkaközösség tagjai és tanulói teljesítették. Kivételt képez néhány olyan esemény, melyek megvalósításához anyagi ráfordításra lett volna szükségünk, pl. a Bólyi Amatőr Színjátszókör előadása, tavaszi tanulmányi kirándulás Ópusztaszerre. Helyette pályázati forrásokból kirándulhattunk az Ős-Dráva Látogatóközpontba (EFOP-3.1.6-2017-0009 Közös szabadidős tevékenységek SNI tanulók számára projekt), a Pörbölyi Ökoturisztikai Központba (Diák Sportegyesület) és jutalomból néhány diákunk eljutott a Katica Tanya Élményközpontba.

Elvégeztük az „utolsó simításokat” az EFOP-3.1.6-16-2014-00009 „Mi is fontosak vagyunk” című pályázat szakmai megvalósításában (Bacheszné Fűrész Klára, Laczkó Éva).

A lehetőségekhez mérten részt vettünk szakmai napokon, továbbképzéseken. (TSMT – Emmert Csenge)

Együttműködtünk a BMPSZ Megyei Szakértői Bizottságának-, (pedagógiai jellemzések), a Családsegítő Szolgálatok-, Gyámhivatalok- (esetmegbeszélések, védelembevételei-, gyermek kiemelési tárgyalások, pedagógiai jellemzések), a Lakásotthon- és végül, de nem utolsó sorban az intézmény többi területének munkatársaival.

Megfelelő kapcsolatot ápolunk a szülők többségével. Hasonlóan a „Covid-19” előtti időszakhoz meghívtuk őket rendezvényeinkre. Folyamatos kontaktban voltunk a Facebook, illetve Messenger osztálycsoportok jóvoltából, telefonon és családlátogatások alkalmával.

Jelen tanévben is fogadtunk (Bacheszné Fűrész Klára, Laczkó Éva) az intézménybe szakmai gyakorlatra jelentkező hallgatókat.

A mentorprogram keretében felkészítettük (Bacheszné Fűrész Klára) Emmert Csenge gyakornok kollégánót a Pedagógus I. fokozat megszerzéséhez. Csenge a minősítő vizsgát 97 %-os eredménnyel teljesítette. Gratulálunk!

Az intézmény, mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont működésében is vállaltunk feladatot Brucknerné Haraszi Mária kolléganő vezetésével, aki ennek keretében „Dráma” tehetségfejlesztő foglalkozásokat tartott. A gyermekek különböző alkalmakra (Idősek Napja, Advent, Pedagógus Nap) rövid műsorral készültek, melyeket személyes jelenléttel, illetve online tekinthettek meg a tanulók és dolgozók.

A tervezett évfolyamonkénti tantárgyi és felső tagozatos projekt heteket/hónapokat megtartottuk, aktívan vettünk részt az ÖKO-iskola Program megvalósításában is.

Brucknerné Haraszi Mária jóvoltából továbbra is minden felsős tanulócsoport bekapcsolódott a „Boldog Iskola” program foglalkozásaiba, melynek eredményeképpen a kolléganő 2022 októberében sokadszorra nyerte el a „Hónap Pedagógusa” címet. Gratulálunk!

Megszerveztük és sikeresen lebonyolítottuk a XLVI. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Megyei Fordulóját. A hozzánk érkező vendégek is maximális megelégedettségről adtak tanúbizonyságot, melyet alátámaszt a kitöltött elégedettségi kérdőívek 100 %-os eredménye.

A tanév folyamán megvalósult programjaink részletesen, fotókkal illusztrálva, beszámolóink eseménynaptárában található.

Ért. ak. ált. isk: A kitűzött munkatervi céljainkat megvalósítottuk. A programok után a munkaközösség megbeszélte, értékelte, kielemezte az elvégzett feladatokat. Megtörtént az eredmények közös bemutatása és megbeszélése. Fókuszáltunk a fejlesztendő területekre.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A feladatok, programok elvégzése, lebonyolítása után munkaközösségi szinten reflektáltunk, beszámolót készítettünk, melyet feltöltöttünk intézményünk honlapjára, facebook oldalára. A tapasztalatokat beépítjük a következő tanévi munkatervünk készítésekor a céljainkba, tevékenységeinkbe.

- A tanulók Egyéni Fejlesztési Terveit felülvizsgáltuk, értékeltük félévente, a tapasztalatokat beépítettük a következő EFT.-be

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

Tan. ak. alsó tagozat: Az alsó tagozat tanulói létszáma a tanév folyamán folyamatosan nőtt, minden osztályba jött új tanuló. Sajnos egyéb pszichés problémákkal küzdő, gyakran ön és közveszélyes ép értelmű tanulók ellátására nem vagyunk felkészülve, a tanév végére deviáns viselkedések száma kissé csökkent. Nagy terheket jelentett a gyógypedagógiai asszisztenseknek is ezekkel a tanulókkal való foglalkozás, fegyelmezés. Csak közös erőfeszítésekkel tudtunk eredményeket elérni.

- Egyéni tanrendes tanulók Nem hivatalosan 1 tanuló: Egy értelmileg akadályozott nem kommunikáló, gyakran agresszív, csoportba nem integrálható tanuló egyéni fejlesztésben kapja meg az autizmus terápiát és a kognitív fejlesztést. Őt a szülőkkel egyeztetve terjesztettük fel FNO-ra.

- Gyermek és tanulólétszám Alsó
 - autista csoport 1.o-2.o: 4 fő
 - 1.o-1.cs: 6 fő
 - 2.o.: 8 fő
 - 3.o: 9 fő - 7 tanak 3. osztályos, 2 normál 2. osztályos
 - 4.o: 10 fő
 - összesen: 37 fő

- Osztályok, csoportok száma
5 osztály, csoport van az alsóban:
 - 1-2.összevont autista csoport
 - 1.o.-1.csoport tanak-ért.ak összevont osztály
 - 2. tanak-
 - 3.tanak- 2.ép összevont
 - 4. osztály

- Fogyatékoság típusok megoszlása F70, F 71, autizmus sp. zavar, látásfogyatékos, súlyos mozgásfogyatékoság, beszédfogyatékoság, ADHD, egyéb pszichés zavar(F 81.3), ép intellektusú határövezetben elhelyezkedő, kevert specifikusú fejlődési zavar

Tan. ak. felső tagozat: A 2022/2023-as tanévben a felső tagozat újra 4 osztálycsoporttal, évfolyamonként ideális gyermeklétszámmal működött. Az év végi tanulói létszám 40 fő volt. (A 2021/2022-es tanévben 4 tanulóval kevesebb.)

Az 5. osztályban nem járt iskolába Cs.P., aki jelen tanévben még tanköteles korú tanuló volt. Ő a mulasztásai miatt az 5. évfolyamot harmadszor ismételte és érvényes bizonyítványt az idén sem kapott.

Hasonló helyzet alakult ki a 7.-ben is, ahol B. G, szintén mulasztásai miatti évismétlőként folyamatosan igazolatlanul hiányzott. A tanév folyamán betöltötte 16. életévét, így tankötelezettsége 2023. 08. 31-én megszűnik.

A 6. évfolyamon K.M.M. családból való kiemelése okán nem járt iskolába, a kislánynak sajnos szintén évet kell ismételnie.

A tanév folyamán 2022. november 8-án többségi általános iskolából N.B. érkezett a 6. osztályba, innen 2023. 01. 30-án K.M.M. a családból való kiemelés miatt távozott, majd 2023. 03. 20-án K.R. állami nevelt, lakásotthonos gyermek került a közösségbe.

A 7. osztály létszáma 2022. szeptember 15-én P.A.L. tanuló érkezésével nőtt, később V.E., aki már betöltötte a 16. életévét, ennek ellenére a tanévet elkezdte, de folyamatos igazolatlan mulasztásai miatt tanulmányai folytatása alól felmentést kapott.

A felső tagozaton egy 13 fős napköziotthonos csoport működött.

Hiányzások számának alakulása évfolyamonként:

Oszt.	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összes mulasztás
5.	1033 óra	1020 óra (Cs.P.)	2053 óra
6.	1394 óra	15 óra (Varga Rikárdó)	1409 óra
7.	1296 óra	1566 óra (B.G.: 1161 óra; Cs.H.: 243 óra; K.R.: 149 óra; P.A.L.: 13 óra)	2862 óra
8.	1194 óra	13 óra	1207 óra
Össz.	4917 óra	2614 óra	7531 óra

Igazolatlan mulasztáskor az osztályfőnökök felvették a kapcsolatot a szülőkkel, az illetékes hatóságok felé pedig a szükséges intézkedéseket minden alkalommal megtették.

Intézkedések száma az igazolatlan hiányzások okán:

Oszt.	1. alkalom (szülő)	10 óra (szülő, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolg.)	30 óra (szülő, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolg.)	50 óra (szülő, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolg., Gyámhatóság)
5.	1	1	1	1
6.	1	1	---	---
7.	6	5	4	4
8.	3	---	---	---
Össz.	11	7	4	5

Ért. ak. ált. isk.:

	Általános iskola	Összesen
Év elején	22	22
Félévkor	20	20
Év végén	20	20

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Tan. ak. alsó tagozat: - Munkatervünket, tanmeneteinket, EFT-t, programjainkat a PP alapelveinek figyelembe vételével, adaptív szemlélettel állítottuk össze és valósítottuk meg.

-

- Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása

A rehabilitációs, terápiás jellegű foglalkozásaink: Tanév elején felmértük tanulóink képességeit, pszichés funkcióit, és egyéni fejlesztési tervet készítettünk a fejlesztésükre. Az alsós tanulók speciális egyéni fejlesztését DIFER felméréssel, Sindelar programmal, olvasás, írás, számolási képességek fejlesztésével, állatasszisztált terápiával, könnyített és gyógytestneveléssel, logopédiai ellátással segítjük.

- Az autizmussal élő gyermekek szempontjából kiemelten fontos az egyéni szükségletekhez, tanulási stílushoz igazodó, a szenzoros különbségeknek megfelelő, támogató környezet. Ennek kiemelt eleme a különböző funkciójú terek látható elkülönítése – tanulónként önálló tanulótér paravánnal elválasztva, külön tér a közös tevékenységhez, szabadidő sarok, vizuális megsegítésekhez táblák. Az év eleji minimális tankerületi támogatás (2 parafatábla) ellenére sikerült kialakítani a törvényben előírt minimális feltételeket, viszont a jövőben új gyermek érkezése esetén nehéz lesz már a térstruktúra kialakítása úgy, hogy ezeknek a speciális elvárásoknak megfeleljünk.

- A kötelező óraszámok lefedését sikerült 3 pedagógus segítségével megoldani. Kiemelten fontos volt a gyógypedagógiai asszisztens jelenléte, aki a tanórai segítségadás mellett folyamatosan segíti a gyermekeket a meglepően alacsony önállósági szintjük javításában, illetve egy biztos pont a gyerekek számára, hisz egészen az iskolai napjuk végéig mellettük van.

- Gyermekeink különböző fejlettségi szinttel rendelkeznek. Más a munkatempójuk, a terhelhetőségük, figyelmük terjedelme. Az elmúlt év tapasztalata alapján elmondható, hogy bár a szakértői vélemények szerint a tanulók normál intellektussal rendelkeznek, a valóság nem ezt mutatja. A jelenlegi helyzetben a 4-ből 1 gyermekről mondhatjuk el, hogy esetleg visszaintegrálható lehet a többségi iskolába, de véleményünk szerint az ő diagnózisa amúgy sem helytálló.

Sok gondot okoznak a szakértői vélemények nem egyértelmű megfogalmazásai. Az osztályból minden gyermeknek szükséges lenne különböző okokból a Szakértői Bizottság vizsgálata, viszont ez rendkívül nehezített, szinte nincs semmi előrelépés.

- Az év folyamán gondot okozott az eltérő osztályfokon lévő gyermekek tananyagának megfelelő átadása, mely a következő tanévben előreláthatóan tovább fog nehezedni. (1.-2.-3. évfolyam) Hiába a viszonylag alacsony osztálylétszám, a többségi tanterv szerinti oktatásban hatalmas mennyiségű tananyagot kell egy óra alatt a gyermekeknek átadni. (Pl. matematikából a tanmenet szerint 4-5 oldal 1 óra alatt) Ez jövőre esetünkben a 3 osztályfokon triplázódik.

- A nagy terjedelmű tananyagból adódik, hogy bár a tanórákon alkalmazzuk az autizmus specifikus tanulásszervezési módszereket és eszközöket, de arra már nincs időnk, hogy speciális tartalmakkal töltsük meg a tanórákat. A kiemelten fontos szociális fejlesztési feladatok között a beilleszkedést közvetlenül elősegítő készségek tanítása (önmagáról való tudás, kapcsolatteremtés és fenntartás), valamint a gyerekek egyéni képesszintjének megfelelő kommunikatív kompetencia megteremtése (alternatív kommunikációs rendszerek; metakommunikáció használatának tanítása). Ezek a feladatok már nem tudnak a tanórákon megvalósulni, ezért véleményünk szerint a jövőben fontos lenne a tanulók sérülésspecifikus támogatása habilitációs-rehabilitációs órák keretében.

Az alsóban 19 fő vett részt logopédiai ellátásban. 10 fő általános, 4 fő részleges pöszesség, 3 fő nyelvi fejlődési zavar, 2 fő kifejezőkészség zavar diagnózissal / ezen belül 4 fő autista/. Tanév végi minősítésük: 2 tünetmentes, 10 lényegesen javult, 6 részlegesen, 1 keveset.

A tanév folyamán a takarékosági előírások miatt kétszer is át kellett költöztetni a szaktantermet, ami nagy megterhelést jelentett. Változás még, hogy két frissen végzett kollégánál a 2. félévtől bekapcsolódott a fejlesztő munkába.

- Nevelő-oktató munka folyamatainak megvalósulása a pedagógiai programban leírtak alapján:

Nevelő-oktató munkánkat az adaptív, egyénre szabott, differenciált oktatás határozza meg. Ezt a tanulók rendkívül széles skálán mozgó képességei, ismeretei, hozott tudása és az elsajátítandó tananyag sajátosságai teszik szükségessé.

Tan. ak. felső tagozat:

Számunkra a tanév sikereit, sikerélményeit a versenyeken való részvétel, az esetleges helyezések jelentették.

Számunkra a legfontosabb eredmény a XLVI. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Megyei Fordulóján elért 1., majd Kaposváron az országos megmérettetésen szerzett 3. helyezés volt.

A XIII. Tavaszi szél Népdaléneklési Versenyen 2 diák arany és a Pillangó csoport, melynek tagja a felső tagozatról 1 diák tagja volt, szintén arany minősítést kapott.

A felsős diákok közül néhányan megyei és országos sportversenyeken is összemérték erejüket, ahol szintén szép eredményeket értek el.

Tanulóink nagyon aktívan vettek részt a tantárgyi projektek megvalósításában, melyek mindegyikénél az elkészült produktumokból a felsős folyosón kiállítást rendeztünk, a munkafolyamatokat fotókkal dokumentáltuk, feltöltöttük az intézményi közös felületre.

Lelkesen készültek a gyerekek az intézményi szinten előadott műsorokra, mely szereplések igényesek, magas színvonalúak voltak, kivívták a kollégák elismerését.

Eredményként éljük meg, hogy a felső tagozaton egy tanuló sem végzett elégtelen eredménnyel.

Oktató-nevelő munkánkban nehézséget okoztak/okoznak a nem megfelelő tankönyvek, munkafüzetek. Intézménytípusunkra az újonnan megjelent taneszközök a 2012-ben íródott NAT-hoz készültek, többségük „köszönőviszonyban” sincs a 2020-ban kiadott Nemzeti Alaptantervvel, illetve szövegezésük, képanyaguk, a munkafüzetek

feladatainak nagy része, a hatalmas ismeretanyag meghaladja az egyre gyengébb értelmi képességű diákjaink szintjét.

Így felkészülésünk a legtöbb tanórára költséges (nyomtatás, fénymásolás), a digitális táblákra elkészített szemléltető anyagok, feladatok kivitelezése időigényes volt. Különösen, hogy a Smart-program már általunk korábban megalkotott feladatai nem használhatók.

A tananyag minimumszintjének elsajátítására többnyire magunkra hagyatkozhattunk. Sajnos szülői támogatásra nem számíthattunk, a kollégista gyermekek az „elköltözés” miatt gyakran készületlenül jöttek iskolába (állítólag az „új” kollégiumban nem volt lehetőségük a lecke megírására és tanulásra). A napközi otthonos gyermekek a kollégánál gyakori, sokszor tartós távolléte miatt nem teljesítettek az elvárásnak megfelelően.

Oktató-nevelő munkánk hatékonyságát nehezítették a deviáns magatartású gyermekek, akiket az osztályfőnökök, az intézményvezetés, az iskolaőr, a figyelmeztető beírások sem tudtak „jó útra” téríteni. Agresszív viselkedésük miatt többször értesítettük a Mohácsi Rendőrkapitányságot, kértük rendőrök megjelenését, intézkedését.

Nehézség, hogy kevesen voltunk a feladatok ellátására, a pedagógushiány a felső tagozaton kifejezetten érezhető, folyamatosan helyettesítéssel kellett megküzdünk, melyet gyakran csak évfolyamok összevonásával tudtunk megvalósítani.

Ért. ak. ált. isk: A tanulók képességeikhez mérten teljesítették a tantárgyi követelményeiket.(3 tanuló kivételével, akik ismét 4. csoportban folytatják tanulmányaikat.) Munkatervi programjainknak megfelelően különböző ünnepek, témahetek, projektek során versekkel, dalokkal készültek tanulóink.

A XXXVII. Koncz Dezső Regionális tanulmányi versenyt megszerveztük.

Számos sportversenyen tanulóink kiváló eredményeket értek el.

A tanév során a tanulók komoly pszichés problémái folyamatos kihívást jelentettek. Nem állt rendelkezésre megfelelő számú gyógypedagógiai asszisztens, iskolapszichológus, aki szakmai munkájával támogathatta volna tanulóinkat, valamint munkánkat.

Egyre több tanulónál tapasztaltunk az értelmi fogyatékoság mellé társuló egyéb problémát (széklet és vizelettartási nehézségek, mutizmus, autizmus, indulatkezelési nehézségek). Ezek kezeléséhez elengedhetetlen lenne a speciális eszközök, megfelelő környezet biztosítása (pelenkázó ágy, gumikesztyű, pelenka, nedves törülköző, felület fertőtlenítő, nyugiszoba stb...).

2.3. A 2022/2023. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

A tanévben, annak ellenére, hogy az osztályfőnökök minden lehetséges intézkedést megtettek, tartották a kapcsolatot a szülőkkel, nevelőszülőkkel, gyámokkal, Családsegítő Szolgálatok-, Gyámhivatalok- illetékes munkatársaival, Kormány Hivatallal, három a mulasztása miatt nem osztályozható, lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló volt a felső tagozaton.

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

A tanévet a hagyományokhoz híven pedagógiai-, pszichológiai felmérők elvégzésével kezdtük, melyek kiegészültek a „Meixner Ildikó-féle” olvasás-, szövegértés-, írásvizsgálatokkal, dyscalculia felmérőlapokkal és a tantárgyi felmérőkkel.

Ezek eredményei képezték/képezik alapját a rehabilitációs terveknek/tevékenységeknek, a felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozásoknak, az Egyéni Fejlesztési Tervek elkészítésének, hogy az adott osztályfokon tanító kollégák egymással összhangban segíthessék a hátrányok csökkentését, illetve fejlesszék az egyes területeken tehetséges gyermekeket.

Ezeket a méréseket a tanév végén is lebonyolítottuk, összevetettük a szeptemberi eredményekkel, így segítve az EFT-k év végi lezárását.

Néhány évvel ezelőtt munkaközösségünk tagjai a 6. és 8. évfolyamok számára, SNI kompetenciamérés helyi jó gyakorlatot állított össze. A feladatlapok matematikából (gyakorlatias feladatok: vásárlás-pénzhasználat, idő leolvasása és mértékegységei, térképolvasás-magassági számok-számolás, hőmérséklet és változásai, területszámítás, római számok, törtek, rejtvény) és magyar irodalomból (szövegértés: ismeretterjesztő-, illetve gyakorlatias szövegek) készültek, hogy az intézménytípusunkba járó diákok – ugyan sajátos módon, de - részt vehessenek az országos kompetenciamérésben.

A kompetenciamérés eredménye:

Évfolyam	Tantárgy	Szöveg%
6.	Matematika	43,05
8.	Matematika	29,00
6.	Magyar irodalom	Citromkrémes gyümölcstorta 76,62
6.	Magyar irodalom	A hód – az állatvilág építőmestere 71,87
8.	Magyar irodalom	Cipővásárlás 51,00
8.	Magyar irodalom	Ozone Network 64,00

Összegeztük a típushibákat, általános tévesztéseket, melyeket a 2023/24-es tanév tanmeneteibe beépítünk, fejlesztésükre különös figyelmet fordítunk.

Az Országos Komplex Tanulmányi Verseny már 46. éve az intézménytípusunkba járó, tanulásban akadályozott gyermekek megmérettetése. 4 fős csapatunk (1 fő 6. és 3 fő 7. osztályos tanuló) az országos próbatételen, Kaposváron 23 indulóból, 3. helyezést ért el.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése
Az általános iskolában a NET-FIT mérések megtörténtek

2.4.2. belső vizsgák (*ha van ilyen*)

2.4.3. egyéb: P-A-C1, P-A-C2, , TARC-módszer tanév elején valamint félévkor.

2.4.4.

2.4.5. Intézményi specialitások eredményei

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Tan. ak. felső tagozat: A felsős gyermekek jelentős része hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű.

A tanév folyamán nevelési-oktatási gyakorlatunkban fontos feladatunknak tekintettük a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, különösen a felsőbb évfolyamokon a társadalmi beilleszkedés segítését, az adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek alkalmazását. Erre irányuló programok szervezésével, megvalósításával nagy hangsúlyt fektettünk a személyiség- és közösségfejlesztésre.

(Alkalmazott jó gyakorlatok, a rehabilitációs-, az egyénre szabott felzárkóztató foglalkozások, tanórákon fejlesztő tevékenységek, tehetséggondozás.)

Oszt.	Hátrányos helyzet (HH)	Halmozottan hátrányos helyzet (HHH)
5.	2 fő	3 fő
6.	3 fő	3 fő
7.	3 fő	2 fő
8.	3 fő	2 fő
Össz.	11 fő	10 fő

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Tan. ak. alsó tagozat: A „Kapkodd a lábad!” sor- és váltóversenyt intézményünk hagyományos jelleggel a Meixner

Tehetségnapok keretén belül rendezti. Így kívánunk méltó emléket állítani egykori elhivatott

testnevelő kollégáknak..

Az idei tanévben erre a sportdélutánra 2023. május 17-én került sor, a mohácsi Kisfaludy

Sportcsarnokban..

A versenyen Mohács város iskoláinak alsó tagozatos tanulói vettek részt, 5 csapattal.

Az első helyet és a vele járó Vándorszerleget . mint tavaly. Boldog Gizella Általános Iskola

nyerte el.

Minden kisdíjak élményekben gazdagon, a nyakában egy éremmel tért haza. Beiskolázási mutatók, továbbtanulás eredményei

Tan. ak. felső tagozat: A felső tagozatos diákok számára meghirdetett versenyeken (komplex tanulmányi, kulturális-népdaléneklési, sport: asztalitenisz, atlétika, labdarúgás) tanulóink részt vettek. Az intézményi szintű ünnepek, programok színvonalát emelték a tehetséggondozó-, rehabilitációs- és felzárkóztató foglalkozásokon elsajátított versek, dalok, zeneszámok.

A XLVI. Országos Komplex Tanulmányi Verseny házi fordulóját intézményi keretek között (minden felső tagozatos diák), tartottuk meg. A hagyományokhoz híven a diákok vegyes csapatokban mérték össze tudásukat az öt állomásból álló, forgószínpad-szerűen lebonyolított versenyen.

Az esélyes gyermekek megyei, majd az országos megmérettetésre való felkészítését tehetséggondozás formájában, felzárkóztató foglalkozásokon végeztük.

Az I. félévben a 8. osztályosok az Aradi vértanúkra emlékező műsorral készültek.

A 6.-os gyerekek tették meghitté a karácsonyi várakozást, 4 alkalommal az adventi időszakban. A karácsonyi műsor előadásában minden felsős évfolyamot képviselt néhány tanuló.

A II. félévben a 6. osztály diákjai adták elő Március 15-i ünnepi műsorukat.

A „drámaszakkör” tehetséggondozó foglalkozás két éve működik. Kolléganőnk, Brucknerné Haraszi Mária ugyanazzal a lelkesedéssel vezette, mint az előző tanévben.

A 6. osztályos tanulókkal, a szeptemberben összeállított fejlesztési terv alapján dolgozott. A jelentősebb események mellett készültek pl.: az Idősek Napjára, Pedagógus Napra. Igyekezett a résztvevő diákokkal különböző irodalmi alkotásokat-, ünnepeink valódi tartalmát megismertetni, egyéniségüknek megfelelő szerepeket kiosztani. A tehetséggondozás mellett nagy hangsúlyt fektetett a komplex személyiségfejlesztésre is.

Ért. ak. ált. isk: Szükségletfelmérés alapján felzárkóztatása tantárgyi és szociális kompetenciák terén, tanórai, illetve napközi jelleggel történik

2.7. Versenyeredmények, sikerek (*Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap*)

2.8. Tanulmányi eredmények

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

Tan. ak. alsó tagozat:

Kitűnő tanuló: 1 fő

Évismétlők száma/aránya osztályonként

autista osztály: 2 fő

1.o. csoport: -1 fő

2.o : 2 fő

3.o: - 2 fő

4. o: -1 fő

Tan. ak. felső tagozat:

Oszt.	Oszt. átl.	Magyar ny. és irod.	Mat.	Tört.	Term. tud./ term. ism.	Földr.
5.	3,97	3,00	3,22	3,33	3,33	-
6.	3,98	3,56	3,56	3,11	3,56	-
7.	3,98	3,18	3,09	3,36	3,45	-
8.	4,15	3,67	3,22	3,67	3,78	3,67

Oszt.	Angol	Digit. kult.	Vizuális kult.	Techn.	Ének zene	Testnev.
5.	-	4,78	4,56	4,56	4,44	3,89
6.	-	4,33	4,33	4,56	4,22	4,56
7.	4,27	4,55	4,45	4,00	5,00	4,45
8.	4,56	4,56	4,89	5,00	5,00	3,67

Szorgalom, magatartás:

Oszt.	Magatartás átlag	Szorgalom átlag
5.	3,33	3,88
6.	3,89	4,00
7.	3,55	3,73
8.	4,11	4,00

Gyermekeink szorgalma változatos képet mutatott/mutat, ami elsősorban a délutáni foglalkozásokra jellemző, „eredménye” pedig a tanórákon tapasztalható.

Előfordult, hogy a diákok letagadták, illetve csak részben vallották be házi feladataikat, néhány tanuló esetében hanyagság, nemtörődömség miatt nem készült el a lecke.

2.8.2. Szakmai vizsgák:-----

2.9. Továbbtanulási mutatók

A nyolcadik osztály tanulói mindannyian intézményünk szakiskolájába jelentkeztek továbbtanulásra.

Szakácssegéd	Falusi vendéglátó	Kerti munkás	Számítógépes adatrögzítő
4 fő	1 fő	1 fő	3 fő

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevétele, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

Tan. ak. alsó tagozat: Nevelési, tanítási- tanulásirányítási módszerek bevétele:

Az alsó tagozat minden osztályában folytatjuk a Lépésről Lépésre Program adaptálását. Rendszeresen alkalmazzuk a pozitív üzenet technikát, mely jól motiválja a gyerekeket, önbecsülésüket fejleszti, ennek hatására a gyerekek nyitottak egymás felé, odafigyelnek egymásra, meghallgatják egymást, barátságok szövődtek. A közös szabályalkotás, a hagyományok, szokások kialakítása is sokat segített a magatartási problémák megoldásában, a közösség összeszokásában. A tanév során a Lépésről Lépésre program lehető legtöbb elemét bevezettük, ilyenek a beszélgetőkör, reggeli üdvözlés, reggeli üzenet, TTM tábla használata, óra végi értékelés, üzenőfüzet, projektoktatás, témahetek.

- Az alsó tagozaton a Meixner módszerrel oktatjuk sikeresen az olvasást, írást. Ez a módszer jól illeszkedik a LLP szemléletéhez.
- Tanulóink egyre összetettebb problémákkal küzdenek. Nem csak tanulásban akadályozott, hanem mozgáskorlátozott, hallási fogyatékos, autista, pszichés, ADHD és egyéb egészségügyi problémákkal szembesülünk és próbáljuk erőn felül ezeknek a gyerekeknek a speciális igényeit kielégíteni. A pszichés problémák, sérülések gyakorisága miatt iskolapszichológus segítségére nagy szükség lenne. Minden osztályban van autista tanuló, aki szakember hiánya miatt nem kapja meg az autista specifikus ellátást. Az iskolarendőr nem visszatartó erő az ADHD-s gyakran ön és közveszélyes tanulóink számára.
- Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók közé beintegrált ép értelmű, de deviáns viselkedésű tanuló tanév utolsó hónapjaira beilleszkedett az osztályba, de sajátos viselkedésével folyamatosan zavarja a tanulási folyamatot, az amúgy is gyorsan elterelhető tanulók figyelmét.

- Az elmúlt évek tapasztalatai alapján egyre gyakrabban nem az értelmi képességeik miatt, hanem a többségi intézményekben kezelhetetlen viselkedésük okán kerülnek iskolánkba a tanulók. Az ő beintegrálásuk a tanulásban akadályozott osztályokba nagy pszichés megterhelést jelent az egyébként is sérült pszichéjű tanulóinknak. A tanítási, tanulási folyamat megvalósítása is megreked hosszabb időre, és enyhe értelmi fogyatékos tanulóink nem tudják kibontakoztatni képességeiket.

- Javasoljuk, kérjük: gondolkodjunk el olyan csoport létrehozásán, ahol ezek a leginkább deviáns viselkedésű tanulók a beilleszkedés időszakában megtapasztalják, hozzászoknak az iskolai szokásokhoz, a feladattudatuk kialakul, feladattartásuk fejlődik, osztályba integrálhatóvá válnak. Kis csoportban, egyéni képességeiknek, teherbírásuknak, pszichés állapotuknak megfelelő tempóban sajátíthatnák el az ismereteket, viselkedésükkel nem akadályoznák a többi tanulót a nyugodt tanulási környezethez való joguk megvalósulásában.

Tan. ak. felső tagozat: A felsős munkaközösség tagjai igyekeztek korszerű tanulásszervezési módszereket alkalmazni.

- IKT alapú pedagógiai módszerek (Smart-táblára készített feladatok, LearningApps, Wordwall jigsawplanet)

- Kooperatív struktúrák

- Komplex alaprogram

- Tantárgyi és felső tagozatos szintű projektek

- Differenciálás

- EFOP-3.1.6-16-2014-00009 „Mi is fontosak vagyunk” című pályázat keretében készített differenciált feladatbank (eltérő szint)

Ért. ak. ált. isk: Alsó évfolyamokon a Montessori módszerek bevezetés történik. Nembeszélő tanulóknál gesztusnyelv, mint módszer alkalmazása segítette a kommunikációt. A differenciált tanulásszervezés, változatos munkaformák segítik a munkánkat. Projektmódszer alsó, felső tagozaton valamint a készségfejlesztő iskolában is igen jól alkalmazható.

A játék és élménypedagógiai módszerek beillesztése elengedhetetlen volt az értelmileg akadályozott gyermekek oktatása-nevelése során.

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

1 fegyelmi ügyünk volt a tanév folyamán. A fegyelmi eljárás folyamatát elindítottuk, de vétkes diák szülője egyeztető megbeszélést kért. Ezen a megbeszélésen elmondta, hogy gyermeke pszichiátriai vizsgálat alatt át, most folyik a gyógyszer beállítása. Ezeket a vizsgálatokat orvosi dokumentumokkal is alátámasztotta. Édesanya kérésre a fegyelmi eljárást az orvosi vizsgálatok végéig felfüggesztettük.

2.12. Tanórán kívüli (szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli) tevékenységek

Tan. ak. alsó tagozat: - 1-2. osztályban az iskolaotthonos rendszert tartjuk jól bevált formának. A szabadidős tevékenységek jól elosztva, a tanórai tananyagot kiegészítve, megerősítve jelennek meg. Jut idő fejlesztő játékokra, mozgásos feladatokra, IKT eszközök megismerésére, használatára. Sajnos idén csak az első osztály működik iskolaotthonos formában, amelynek hiányát a második osztály magatartásbeli, együttműködési problémái is tükrözik. A közösségépítés a 3-4. osztályban napközis rendszerben folyik, a tanuláson kívül az ÖKO tudatos nevelésre, programokra fordítanak fő hangsúlyt.

- Kiemelt fontosságúnak tartjuk a kis és nagyobb közösségek építését, egymás elfogadását.

- Iskolanyitogató programra hívtuk az első összevont osztályban a tanulókat, szülőket. Ezzel a hagyománnyá vált programmal célunk a szorosabb, kötetlenebb kapcsolat kialakítása, a gyerekek szorongásának csökkentése. Az első osztályosok ajándékainak elkészítése is a mi feladatunk.

A közösségépítő osztályprogramokba bevontuk a szülőket, a megosztott képek beszámolnak a programok sikeréről. Kiemelt ezek közül a Karácsonyi délelőtt, melyre szinte minden tanuló hozzátartozója eljött.

A közösségfejlesztést egy folyamatnak tartjuk, amely nem csak egyes programokon jelenik meg, hanem egész tevékenységünket áthatja, ezért alakítunk minden közös program előtt vegyes csapatokat, hogy az alsó tagozat minden tanulója úgy érezze, felelősséggel tartozik társai iránt.

Közös osztályprogramok:

- Kirándulás az állatkertbe

- Kirándulás Pörbölyre

- Márton nap

- Méz napja

- Karácsony ünneplése

- Kiskert gondozása
- Farsangi bál
- Húsvéti barkácsolás
- Anyák napja
- Gyereknapi és jégkrémezés stb.

Tan. ak. felső tagozat: Tanórán kívüli szabadidős tevékenység a napközitthonban valósult meg. A tanulási idő előtt és után a pedagógus érdekes, hasznos elfoglaltságot biztosított a diákok számára. Szabadidős tevékenység keretében bekapcsolódtak a felső tagozaton éppen aktuális tantárgyi és egyéb projekthetek/hónapok témáinak feldolgozásába, a tehetséggondozásba, lehetőségük volt különböző sporttevékenységek végzésére, fejlesztő társasjátékok, kirakók, internetes játékok használatára. Cél az önállóságra nevelés mellett, a személyiség- és közösségfejlesztés, a közösségi normák betartatása. Ezeken a foglalkozásokon szívesen vettek részt a gyermekek.

Ért. ak. ált. isk: Színházlátogatás, könyvtárlátogatás, gyermekjoga, kirándulások, ünnepekre való felkészítés.

2.13.Egyéb kiemelt feladatok

Microsoft Innovatív expert 2 fő, Microsoft Innovatív Expert képzésen részt vesz 1 fő

- Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet Gyógynevelésügyi Tanszék és PTE partnerintézményeként Gyógynevelésügyi hallgatók fogadása:5 hallgató, 1 fő összefüggő szakmai gyakorlat és zárótanítás
- PTE KPVK - gyógynevelésügyi szak 2 hallgató Köszönöm Mertes Anett és Rittlingerné Csibi Kinga közreműködését a környezetismeret és a matematika tantárgyi gyakorlatok lebonyolításában.
- 2 gyógynevelésügyi asszisztens hallgató gyakorlatának koordinálása, megvalósítása
- Alsós Öko csoport csatlakozik az intézményi feladatokhoz (Mentolai Attiláné, és Szabó Jozefina vezetésével)
- madáretető készítés, kihelyezés, gondozás
- anyagok újrahasznosítása
- szelektív hulladékgyűjtés
- Te szedd akcióban játszótér megtisztítása
- energia őrjárat
- tisztasági őrjárat

- magaságnyás gondozása
- belső udvar növényeinek öntözése

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása

3.2. Szociális problémák, deviancia (*RGYK, tanszercsomag,...*)

V.B. 7. osztályos tanuló ebben a tanévben, az év végéhez közeledve egyre gyakrabban, szintén agresszív viselkedést, deviáns magatartást tanúsított. Ő súlyos epilepsziás, aki a betegség szinten tartása érdekében erős gyógyszereket szedett/szed. Valószínű ezek mellékhatása váltotta ki a durva, támadó viselkedést. Gyakran indokolatlanul pattant fel tanórákon a helyéről, felborította az asztalt, széket, dobálta a kezébe kerülő tárgyakat, ütött, rúgott és közben kritikán aluli stílusban, ocsmány szavakat kiabált, ön- és közveszélyessé vált. Több alkalommal kellett mentőt hívni a gyermekhez, mely Pécsre a Gyermekpszichiátriára, kezelőorvosához szállította. 2023. 05. 03-tól az addig szedett gyógyszereket másikkra cserélték, azóta dührohamai nem voltak.

A kislány tanulmányi eredménye is negatív irányban változott, esetében állapotromlást tapasztaltunk, melyet az édesanya is észrevett. A szülő az intézményvezetéssel és az osztályban tanító kollégákkal való konzultálás után állapotromlás miatt időpontot kért a BMPSZ Megyei Szakértői Bizottságához. A vizsgálat 2023. 06. 13-án megtörtént, melynek következtében B. F71-es BNO kódú minősítést kapott, így tanulmányait az értelmileg akadályozott gyermekek között folytathatja.

Szociálisan hátrányos helyzetből fakadóan (a gyermek családjának szegénysége és a szülők alacsony iskolázottsága) adódtak problémák a tanév során (gyógyszer kiváltás hiánya, hiányos felszerelés, higiéniai hiányosságok).

Számos esetben tapasztaltunk indulatkezelési problémát.

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Rendszeres kapcsolatban vagyunk szülőkkel, Családsegítővel, gyermekpszichiátriával, szakértő bizottsággal.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Tan. ak. alsó tagozat: Megvalósított kiemelt programok:

szepember

Iskolanyitogató programról szülők értesítése

Iskolanyitogató 1.o

1. osztályosok köszöntése, ajándékozása

EFOP 3.1.6-16-2017-00009 Kirándulás az Állatkertbe

október

Őszi projektek osztályonként. 1. o.: Alma

2.o.: Mókus

3. o: Sün

4. o: Ősz kincsei

Színházi előadáson való részvétel

Pörböly kirándulás

november

Ősz projekt zárása-Márton napi projekt nap
Egészségnevelési hét méz egészségre gyakorolt hatása
Színházi előadáson való részvétel

december

CKÖ Mikulás látogatása, műsor
Szent Erzsébet ajándéka, műsor
Karácsonyi műsor 3.4. osztály szereplésével
Osztálykarácsonyok szülők bevonásával
Munkaközösségi nap

január

Téli projektek évfolyamonként
Madáretetés, madáretető készítés

február

Téli osztály projektek
Farsangi projekt hét
-Farsangi bál
-Busóudvar meglátogatása
-Táncház

március

Down szindróma világnapja
Fenntarthatósági témahét:
Víz témahét-Happy hét
Föld napja

április

autizmus világnapja
Digitális témahét
Húsvéti barkácsolás
Fenntarthatósági témahét:- Te szedd akció- hajós játszótér és környékének
megtisztítása
Magaságyás beültetése- muskátli, margaréta..

május

Tavaszi projekt
-Anyák napja ünneplése osztályonként
-Anyák napi ajándék készítése újrahasznosított anyagokból
Madarak és fák napja-Kirándulás a vérédi erdőbe, palotabozsoki Vasúti Múzeumba
Meixner hétbe való bekapcsolódás
-Kapkodd a lábad
-Énekverseny
-DÖK nap-Pályaorientációs nap
-Szakmacsoportok megtekintése
-osztályonkénti foglalkozások
-Villányba vonatozás

június

Gyereknapi az Extrém parkban Tűzoltók munkája

A feladatok, programok elvégzése, lebonyolítása után munkaközösségi szinten reflektáltunk, beszámolót készítettünk, melyet feltöltöttünk intézményünk honlapjára, facebook oldalára. A tapasztalatokat beépítjük a következő tanévi munkatervünk készítésekor a céljainkba, tevékenységeinkbe.

Tan. ak. felső tagozat: Hagyományosan a felsős munkaközösség által szerveződő intézményi szintű rendezvényeket (tanévnnyitó-, tanévvzáró ünnepség, ballagás, Október 6. és Március 15. műsor, Adventi várakozás) igényesen lebonyolítottuk. Kollégáinktól elismerésben részesültek a szereplő gyermekek és a felkészítő tanáraik.

2023. 03. 30-án kiemelt rendezvényünk volt a XLVI. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Megyei Fordulójának szervezése és lebonyolítása. A hozzánk érkező vendégcsapatok és kísérő nevelők megelégedettségüket és elismerésüket fejezték ki.

3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

3.6. Lázár Ervin Program

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Tan. ak. alsó tagozat: Aktívan vettük részt mind az értelmileg akadályozott munkaközösség, mind a felső tagozat által szervezett területi tanulmányi verseny szervezésében, lebonyolításában.

Tan. ak. felső tagozat: Az intézmény más területeinek munkaközösségeivel megfelelő kapcsolatot ápolunk. A munkaközösség vezetők az egész intézményt érintő programok szervezésében konzultáltak, szükség esetén a megvalósításban is segítettek egymást.

Munkaközösségünk minden tagja aktívan részt vállalt valamelyik szakmai team (vagy több team) munkájában.

Teamek, melyeknek tagjai vagyunk: IKT, „Boldog Iskola”, ÖKO, Mentor, Önértékelés
Tehetség, KIP

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések

IKT team belső tudásmegosztás, One Note, Szabadi Tamás

EFOP szakmai műhelymunka és bemutató órák 2 alkalommal –logopédiai eszközök, pszichopedagógiai előadás, matematikai fejlesztő eszközök

Új kollégák bevezetése a Kréta, Microsoft Office használatába

2022.11. 17. "A jövő útjai..." (24) szakmai konferencia Kiskőrös

2022.11. 29. Nemzeti Pedagógus Kar – EGYMI szakmai tagozatának konferencia online

2023.01.30.Nemzeti Pedagógus Kar - 2023. évi I. Országos Konferencia

2023.01.30.Nemzeti Pedagógus kar fejlesztő konduktív gyógyped tagozatának konferenciája

2023. 02.09. Matehetsy Tehetség és pályaorientáció című online workshop

2023.02.13.Nemzeti Pedagógus Kar EGYMI Tagozat online szakmai napjának

EGYMI Egyesület Adaptált eszközök használata

2023.03.13. Digitális Témahét - Webinárium - Kedvenc mobilappok 3. rész

2023. 03. 27.A Kalocsai Nebuló EGYMI szervezésében az EGYMIOE Digitális Témahéthez kapcsolódó Digitális Megoldások című műhelymunkája
2023. 04.03.A Kalocsai Nebuló EGYMI szervezésében az EGYMIOE Digitális Témahéthez kapcsolódó Digitális Megoldások című műhelymunkája
Microsoft Educator felkészítő 1 fő

- Intézményi továbbképzési program és terv időarányos megvalósulása
2 fő logopédia szakirányt végzett a tanév folyamán

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (2. számú adattábla adatai szerint)

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

Tan. ak. alsó tagozat:

- a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, Az interaktív táblák és laptopok elöregedése egyre több problémát okoz. A laptopok lassúsága miatt a feladatok betöltése nagyon hosszadalmas, a táblák képminősége már gyakran nem megfelelő.

- taneszközök és felszerelések fejlesztése, A taneszközök hiányosságai és az osztályok bonyolult összetétele miatt sok egyéni eszközre van szükségünk, amelyet a színes nyomtatás bonyolult kivitelezése akadályoz. A pedagógus béréből nem várható el, hogy saját erőforrásból finanszírozzuk a szükséges fejlesztő eszközöket.

- elért eredmények, hiányosságok A tantermek energiatakarékossági okokból történő átrendezése, majd a visszaköltöztetés nagy terheket rótt a kollégákra és a tanulókra is. Nem csak fizikailag zavartuk egymást, hanem a zsúfoltság és az ezzel járó zaj megterhelő volt minden tanuló számára tanórákon és szabadidőben is.

Tan. ak. felső tagozat: Hosszú évek óta kérjük, a felsősök által igénybe vett udvar burkolatának felújítását, az udvart körülvevő drótkerítés javítását, gyermekbarát környezet kialakítását (pl. padok elhelyezését, kosárlabda palánkot, szabadtéri játékokat, szeméttárolót).

Az osztálytermekben lévő digitális táblák elavultak. A Smart-program, melynek feltöltésére tantárgyanként, tananyagoként rengeteg időt áldoztunk nem használható. Néhány táblán a folyamatos kalibrálás ellenére sem működnek megfelelően a más programokban elkészített feladataink sem, gyakran vízszintesen írni sem lehet.

Több teremben (42, 41) a lap-topokhoz otthonról hozott, saját hangszórókat csatlakoztattunk. Kérjük, ezek pótlását!

A folyosón lévő tanulói szekrények nagyon rossz állapotban vannak. Napi szinten szakadtak le a szekrényajtók, amiért tanulóinkat is okolhattuk, de sajnos a szekrények olyan kicsik, hogy az iskolatáska, testnevelés felszerelés és kabát nem férnek bele. Javasolnánk a szekrények helyett – a falak burkolatának rendbetétele után – fogasok elhelyezését!

A rendelkezésünkre álló tankönyvek, munkafüzetek tartalma csak szelektálva alkalmazható. A régi könyvek már nem rendelhetők, az „újak” a 2012-es NAT-hoz íródtak, így nem minden tantárgy és témakör esetében fedik a 2020-ban kiadott Nemzeti Alaptanterv tartalmát. Ennek okán gyakran volt szükségünk a fénymásoló használatára, amit időnként csak korlátozott oldalszámmal és fekete-fehérben tehattünk.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (*Pályázatok, beiskolázás... Excel. adattábla 1. táblája szerint*)

7.3. Humán erőforrás

Tan. ak. alsó tagozat: Az alsó tagozat pedagógusainak létszáma nem változott, új napközis nevelő érkezett, akinek munkáját az ÖKO iskola teamben is köszönjük.

- Szakos ellátottság: Minden osztályban van autista tanulónk, aki nem kapja meg a szükséges terápiát szakos kolléga hiányában. Logopédiai ellátás reméljük a két kollégánk bevonásával egy-egy tanulónál a szükséges magasabb óraszámban valósítható meg jövőre.

- Pedagógiai munkát segítők száma: Az alsó tagozat minden osztályában van ebben a tanévben pedagógiai munkát segítő kolléga 4, 6, vagy 8 órában. Munkájukra a tanulók egyre összetettebb problémái, a sérülések egyre szélesebb spektruma miatt nagy szükség van. Köszönjük odaadó tevékenységüket!

Tan. ak. felső tagozat: Az idei tanévben munkaközösségünk kis létszámmal tevékenykedett: 4 osztályfőnök és a napköziotthonos nevelő. A gyermekek számára kötelező tanórák lefedéséhez mindannyiunknak túlórákat kellett vállalnia. Az alacsony taglétszám nagyon megnehezítette munkánkat, a projektek-, témahetek megvalósítását, rendezvényeink lebonyolítását. Mint már említettem az intézmény más munkaközösségéből áttanító kollégák nyilván a saját programjuk szervezésében, kivitelezésében vállaltak szerepet.

Sajnos utazó gyógypedagógusi tevékenysége, többszöri tartós táppénz miatti távolléte okán a napközis csoport vezetőjére (Kalocsai Mária) sem számíthatunk. A délelőtti kollégák esetleges hiányzása, illetve a délutános nevelő (kiszámíthatatlan) mulasztásai miatt is nőtt a helyettesítések száma. Ez gyakran csak tanulócsoporthoz összevonásával tudott megvalósulni. A II. félévben napi szinten délutánonként gyógypedagógiai asszisztens segítette a napközis pedagógus munkáját. Szeretnénk számára köszönetünket kifejezni.

Laczkó Éva kolléganő Pedagógus Nap alkalmából az eddig végzett kiváló és eredményes tevékenységéért a Mohácsi Tankerületi Központ „Tankerületi Igazgató Elismerő Oklevele” elismerést vette át. Gratulálunk!

Ért. ak. ált. isk: További igény lenne óraadó pedagógusokra, logopédusra, szomatopedagógusra, gyógypedagógiai asszisztensre

8. SWOT analízis 2022/2023. tanév

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
- gyermekközpontúság	

<ul style="list-style-type: none"> - kollégák képzettsége (önképzés) - digitális eszközök használata (tantermek digitalizáltsága) - különböző oktatási módszerek alkalmazása - megfelelő kommunikációs készség - jó konfliktuskezelő képesség - egyes kollégák aktív részvétele pályázatokban, intézményi innovációban - 	<ul style="list-style-type: none"> - egyenlőtlen munkamegosztás a kollégák között - egységes követelményrendszer betartása/betartatása a tanulókkal (Házirend)
<p>LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülői kapcsolattartás mélyítése - minden kollega bevonása pályázatokban, intézményi innovációban való részvételbe - továbbra is tanulók felkészítése versenyeken való részvételre 	<p>VESZÉLYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - csökkenő tanulói létszám - ön- és közveszélyes tanulók - pályaelhagyás (csökkenő gyógypedagógus, pedagógus létszám) - kiégés - szülők egy részének érdektelensége közömbössége (gyermekükkel, programokkal kapcsolatosan) - tárgyi feltételek: udvar állapota, lógó, leszakadt szekrényajtók, elektromos hálózat rossz állapota

9. A 2022/2023. tanév összegzése és a 2023/2024. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2022/23-as tanév jól szervezett, izgalmas programokban gazdag, feladatokkal teli, időnként nehézségekkel küzdő, de eredményes iskolaév volt.

A 2023/24-es tanévben a hagyomány szerinti, minden tanévben megvalósuló programjainkat szeretnénk továbbra is lebonyolítani.

Törekedünk arra, hogy a tanulási folyamatban az egész személyiség részt vegyen, azaz a gyermekek testi, lelki és szellemi szférái is érintettek legyenek. A tanulási folyamatok akkor érintik az ember minden szféráját, ha azok nem csak a gondolkodásra hatnak, de érzések által is megérintettek, megerősítik a képességek, ismeretek fizikai testbe való ágyazódását. Azt a munkát végezzük legszívesebben, amiben örömeinket leljük, arra emlékezünk leginkább, amihez érzelmileg is erős szálak fűznek ezért is fontosak a gyerekeknek szervezett programjaink a következő tanévben is.



TANÉVVÉGI BESZÁMOLÓ

Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola

2022-2023

Molnár József
intézményegység vezető

Szemponatok a köznevelési intézmények 2022/2023. tanévi munkájának elemző értékeléséhez

(EGYMI)

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

Szakiskola: Tanév eleji tervezéskor munkatervünkbe beépítettük eddigi jól bevált programjainkat, projektjeinket, megvalósulásukat a körülményektől tettük függővé /energiatakarékosági szempontok figyelembevételével, adódó lehetőségek/. Munkatervünket egyeztetettük a többi munkaközösséggel a közös programok sikeres megvalósítása érdekében.

Megvalósított programjaink a félév során:

- Érzékenyítő táborozás Liptódon
- Magyar diáksport napja keretében: tanár - diák, és szakiskola - általános iskola közötti focimérkőzés
- Mohács – Baja iskolák közötti focimérkőzés
- okt. 23-i műsor
- „Halloween” tantárgyi projekthét
- Kódolás Hete diákoknak tanórai keretek közt, munkatársaknak “Nagy Code Week Teszt”
- Pörbolyi kirándulás pályázati kiírás alapján
- Pályaorientációs nyílt nap
- Karácsonyi kalandozás az adventi naptár segítségével
- „Családi kör” projektnap: “Adventi kézműves foglalkozás”
- Nagy karácsonyi kihívás - online vetélkedő
- Osztálykarácsonyok
- Megyei asztalitenisz verseny (Pécs)
- Szalagavató a végzős diákoknak
- Bűnmegelőzési előadás
- Zsinórlabda verseny
- Megyei ergométer
- Biztonságos Internet Nap
- PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét
- Rovarhotel készítés
- A víz világnapja
- Digitális témahét
- Szent Imre Kupa
- Föld napja
- Fenntarthatósági témahét
- Mohács-Baja barátságos labdarúgó mérkőzés
- Tapasztalatcsere Baján
- Meixner-nap /DÖK és POR nap/

- Madarak és fák napja: 9b – 10b osztály szakmai kirándulása
- Szakiskolások országos atlétika és labdarugó bajnoksága
- Megyei kosárlabda verseny

Munkaközösségünk folyamatos feladatai közül a következőket tudtuk megvalósítani:

- munkaközösségi megbeszélések tartása
- környezettudatos szemléletre és egészséges életre nevelés
- kapcsolattartás az intézményi munkaközösségekkel
- gyermekvédelmi munka
- pontos adminisztráció
- tankert, gyakorló terület felügyelete, rendben tartása
- tankonyha felügyelete, rendben tartása
- diákok által elvégezhető ház körüli teendők szakmai programhoz kapcsolódóan, a környezettudatosság jegyében
- diákok sportversenyekre való felkészítése
- ÖKO munkatervben jelölt feladatok elvégzése
- Microsoft Innovatív Iskola program megvalósításhoz kapcsolódó feladatok.

Készségfejlesztő: A tanév elején a munkaközösség összeállítja az éves munkatervet. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, törvényi szabályozókkal és a munkaközösségek terveivel. A munkaterv összeállításakor továbbra is a legfontosabb célunk az volt, hogy biztosítsunk olyan működtetését, amely a gyerekek és a szülők számára a legnagyobb biztonságot és a legszínvonalasabb szolgáltatást nyújtja, ahol a pedagógusok és tanulók egyaránt jól érzik magukat. A programjaink összeállításánál figyelembe vettük az egyházi és világi ünnepeket, rendezvényeket, a szülők, társadalom elvárásait.

Az Iskola munkatervét, külső szabályozóként, a hatályos jogszabályok, rendeletek, a „partnerek” elvárásai, belső szabályozóként pedig, az intézmény alapidokumentumai, valamint a kialakult pedagógiai gyakorlat határozzák meg.

(Hogyan valósult meg a stratégiai tervezés- Pedagógiai Program- és az operatív tervezés éves munkaterv, ellenőrzési terv-összhangja?)

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

1.1.2. Megvalósítás *(Az iskola stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok elérésének és a tanévre meghatározott feladatok megvalósításának elemzése, értékelése.)*

A kitűzött munkatervi céljainkat megvalósítottuk. A programok után a munkaközösség megbeszélte, értékelte, kielemezte az elvégzett feladatokat. Megtörtént az eredmények közös bemutatása és megbeszélése. Fókuszáltunk a fejlesztendő területekre.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása

Szakiskola:

- 9/e előkészítő szakiskolai osztály:
létszám szeptemberben: 7 fő
 félévkor: 5 fő
 év végén: 4 fő
- 9a+10a szakács, konyhai kisegítő osztály:
létszám szeptemberben: 12 fő
 félévkor: 10 fő
 év végén: 8 fő,
- 9b+10b kerti munkás osztály:
létszám szeptemberben: 5 fő
 félévkor: 4 fő
 év végén: 3 fő
- 9c+10c falusi vendéglátó osztály:
létszám szeptemberben: 5 fő
 félévkor: 4 fő
 év végén: 4 fő.

Készségfejlesztő:

	Készségfejlesztő iskola	Összesen
Év elején	15	15
Félévkor	15	15
Év végén	15	15

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Szakiskola:

Oktató - nevelő munkánk eredményességét ebben a tanévben több tényező nehezítette. A tanév elején egy tantermet átadtunk az autista csoportnak, a szakácssegéd osztály lekerült az ún. kiskonyhába. Energiatakarékossági okok miatt november elején a többi szakiskolai osztálynak is költöznie kellett, megszűnt a rajzterem. Az előkészítő osztály megkapta a Samsung –termet, a kerti munkások egy, tárgyi feltételekkel szűkösen ellátott kis termet. A falusi vendéglátó osztálynak nem jutott önálló tanterem, az elméleti órákat az éppen üresen lévő osztálytermekben tudták megtartani, vagy beültek más osztályokhoz. A közismereti tárgyakat tanító munkatársunk is így tudta megtartani óráit. Az IKT eszközök használatával kapcsolatos nehézségeket tabletek használatával pótoltuk.

A Samsung terem beázása miatt a téli szünet után az előkészítő osztály számára megnyitották a lenti ebédlőt. Itt a helyiség eredeti funkciójából adódóan asztalok, székek vannak, térerő híján IKT eszközöket használni nem lehetett. Tavaszi szünet után visszaköltözhattünk eredeti termeinkbe, a munka nyugodtabb körülmények között folyhatott.

A tárgyi feltételek szűkössége mellett az oktató - nevelő munka eredményességét nehezítette 2 előkészítő osztályos tanuló, akik deviáns viselkedésükkel rendszeresen zavarták nemcsak a tanórák rendjét, hanem az óraközi szüneteket is, gyakran kértük az iskolaőr közbeavatkozását, egy alkalommal a rendőrség segítségét is. A két, nem tanköteles lakóotthonos tanuló közül egyet kiírtak hiányzásai miatt, a másik december elején Szigetvárra került. Távozásukkal a 2. félévben zavartalanabbak lettek a tanórák, szünetek, a diákok is nyugodtabbá váltak.

A nehezítő körülmények ellenére közösségünk teljesítette a tanévre vállalt feladatait, célkitűzéseit, elmaradt programok háttérében /pl. Egészségnevelési projekt, “Családi kör” projekthét helyett projektnap stb./ tárgyi, anyagi, személyi feltételek hiánya húzódik.

Készségfejlesztő:

A tanulók képességeikhez mérten teljesítették a tantárgyi követelményeiket. Munkatervi programjainknak megfelelően különböző ünnepek, témahetek, projektek során versekkel, dalokkal készültek tanulóink.

A XXXVII. Koncz Dezső Regionális tanulmányi versenyt megszerveztük.

Számos sportversenyen tanulóink kiváló eredményeket értek el.

A tanév során a tanulók komoly pszichés problémái folyamatos kihívást jelentettek. Nem állt rendelkezésre megfelelő számú gyógypedagógiai asszisztens, iskolapszichológus, aki szakmai munkájával támogathatta volna tanulóinkat, valamint munkánkat.

Egyre több tanulónál tapasztaltunk az értelmi fogyatékoság mellé társuló egyéb problémát (széklet és vizelettartási nehézségek, autizmus, indulatkezelési nehézségek). Ezek kezeléséhez elengedhetetlen lenne a speciális eszközök, megfelelő környezet biztosítása (pelenkázó ágy, gumikesztyű, pelenka, nedves törülköző, felület fertőtlenítő, nyugiszoba stb...).

2.3. A 2022/2023. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése: NETFIT mérések megtörténtek

2.4.2. belső vizsgák (*ha van ilyen*)

2.4.3. egyéb: P-A-C1, P-A-C2, , TARC-módszer tanév elején valamint félévkor.

2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Tanórákon változatos módszerek, a lehetőségekhez mérten IKT használata, differenciálás, egyéni feladatmegoldások, segítik a különös bánásmódot igénylő tanulókat, amelyek jó hatással vannak tanulmányi eredményeikre. Valamennyi osztály számára biztosítottak habilitációs foglalkozások, melyeken a tanulók szívesen, s aktívan vesznek részt. A szakmai gyakorlatokon végzett személyiségfejlesztő tevékenységek is látványos eredményeket hoztak.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Tehetséggondozás keretében valamennyi osztályból részt vesznek tanulóink sportversenyeken.

Szükségletfelmérés alapján tantárgyi és szociális kompetenciák terén, tanórai, illetve délutáni foglalkozás jelleggel történik.

2.7. Versenyeredmények, sikerek (*Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap*)

Febr 1. Megyei zsinórlabda országos továbbjutás

Febr 9. Megyei ergométer 3. helyezés

Márc. 21. Szent Imre kupa 1. helyezés

Márc. 29. Mezei futóverseny 3. helyezés

Máj. 2. Megyei atlétika verseny 2 db első, 1 db második, 1 db harmadik helyezés

Máj. 11. Országos atlétika verseny 2 db első helyezés

Máj 18. Szakiskolák országos sporttalálkozója asztalitenisz 3. helyezés,

Máj. 22. Megyei kosárlabda 2. helyezés

2.8. Tanulmányi eredmények

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

Szakiskola:

9e: 4
9a – 10a: 4,17
9b – 10b: 3,47
9c – 10c: 4

Készségfejlesztő:

A csoportok tanulói eredményesen zárták a tanévet.

Szakmai vizsgák

6 tanulónk konyhai kisegítő és kisegítő takarító modulból sikeres záróvizsgát tett

2.8.2. Szakmai vizsgák

10a: 4 fő
10b: 2 fő
10c: 2 fő

2.9. Továbbtanulási mutatók

Szakiskola:

10a: 3 fő visszairatkozik másik szakmára, 1 fő más intézményben tanul tovább.

10b: 1 évismétlő, 2 fő visszairatkozik másik szakmára

10c: 2 fő itt marad más szakképzésen, 1 fő osztályismétlő

Készségfejlesztő:

5 nyolcadik osztályos tanuló várható a 9. csoportba jövő tanévben.

A modulzáró tanulók visszajönnek a következő tanévben egy új modulpár megszerzésére.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A differenciált tanulásszervezés, változatos munkaformák segítik a munkánkat.

Projekt módszer a készségfejlesztő iskolában is igen jól alkalmazható.

A játék és élménypedagógiai módszerek beillesztése elengedhetetlen volt az értelmileg akadályozott gyermekek oktatása-nevelése során.

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb.*

Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide)

2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

Könyvtárlátogatás, gyermekjoga, kirándulások, ünnepekre való felkészítés.

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása

3.2. Szociális problémák, deviancia (*RGYK, tanszercsomag,...*)

Az oktató - nevelő munka eredményességét az 1. félévben nehezítette 2 előkészítő osztályos, nem tanköteles lakóotthonos tanuló, akik távozásával zavartalanabbak lettek a tanórák, szünetek, a diákok is nyugodtabbá váltak. A szakképző évfolyamokon kiemelkedő magatartásbeli gondok nem fordultak elő.

Szociálisan hátrányos helyzetből fakadóan (a gyermek családjának szegénysége és a szülők alacsony iskolázottsága) adódtak problémák a tanév során(hiányos felszerelés, higiéniai hiányosságok).

Számos esetben tapasztaltunk indulatkezelési problémát.

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Prevenációs munkánk végzése során a fegyelmi intézkedések fokozatainak betartása mellett a törvényes képviselőkkel való szoros kapcsolattartásra törekszünk. Személyes és telefonos beszélgetéssel tartjuk a kapcsolatot a Mohács Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival a gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében. Több alkalommal készítettünk számukra pedagógiai jellemzést.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Magyar diáksport napja keretében tanár - diák, és szakiskola - általános iskola közötti focimérkőzés
- okt. 23-i műsor
- Pályaorientációs nyílt nap
- Nagy karácsonyi kihívás - online vetélkedő
- ÖKO Iskolai programok, vállalások
- Bűnmegelőzési előadás

3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

- Mohács – Baja iskolák közötti focimérkőzés
- Eredményes részvétel a pécsi asztalitenisz versenyen
- Zsinórlabda verseny
- Szakmai tapasztalatcsere Baján
- Nevelőtestületi kirándulás Kopácson
- Speciális Szakiskolák Országos Sporttalálkozója

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Tanév elején a szakmai munkaközösségek egyeztetik munkaterveiket a közös programok megvalósítása érdekében. Az elkövetkezőkben szorosabbra szeretnénk fűzni a felsős közösséggel együttműködésünket a szakiskolai létszám megtartása érdekében.

Az információáramlás hatékonysága érdekében a személyközi kommunikáció mellett leggyakrabban a Yammert, valamint a Teams-t használja közösségünk.

Szülői kapcsolattartásra leggyakrabban a személyes és telefonos beszélgetést használjuk, de gyakori a közösségi portálokon való megkeresés is.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (2. számú adattábla adatai szerint)

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

- A kiskőrösi Szakmai Konferencián Ferenczi Gabriella, Szabadi Tamás, Windheim Zoltánné előadása
- Ferenczi Gabriella: ÖKO TEAM vezetése, ÖKO Iskolai programok, feladatok koordinálása, mesterpedagógus minősítés megszerzése folyamatban
- Szabadi Tamás: IKT Team vezetése
- Windheim Zoltánné: KIP munkacsoport vezetése
- Litter Gábor: a Meixner Diáksport Egyesület elnöke
- Sólyom Valéria: szakiskolai munkaközösség vezetése

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek Első félévben semmilyen eszközt nem igényelhettünk (munkaruhát sem), ez a korlátozás a második félévben megszűnt.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (Pályázatok, beiskolázás... Excel. adattábla 1. táblája szerint)

7.3. Humán erőforrás

8. SWOT analízis 2022/2023. tanév

ERŐSSÉGEK: Team munka, szakmai felkészültség, innovatív attitűd, rugalmasság, kreativitás, nagyfokú teherbírás	GYENGESÉGEK: tankönyv hiánya, logopédia, mozgásfejlesztés hiánya, gyógypedagógiai asszisztens hiánya, autizmus rehabilitáció, tornaterem hiánya, számítógép terem
LEHETŐSÉGEK: - szakmai továbbképzés	VESZÉLYEK: -agresszió -megszokott helyszín változtatása -kiégés

9. A 2022/2023. tanév összegzése és a 2023/2024. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

Sajnálatos módon ezt a tanévet minden eddiginél alacsonyabb osztálylétszámokkal indítottuk, e mellett tanév közben is kiiratkoztak tanulók. A létszámcsökkenéssel kapcsolatosan többször tartottunk tényfeltáró megbeszéléseket, szakmai tapasztalatszerésen vettünk részt Baján. A tanulói távozások háttérben családi körülmények /pl. gyermeknevelés, férjhez menés, motiváció teljes hiánya a család részéről/, anyagi okok /külföldi munkalehetőség, alkalmi munkavállalás/, szociális és egyéb okok /külső gyakorlat, ösztöndíj hiánya/ állnak. Legfontosabb feladatunk a tanulói létszám növelése. A meglévő szakmákra vonatkozóan meg kellene erősíteni a személyi és tárgyi feltételeket. Szorosabbra kell fűzni kapcsolatunkat a felső tagozattal, szakmai bemutatók tartásával, akár a gyakorlati oktatásba is bevonni őket. El kell érni, hogy a nyolcadikos tanulók itt folytassák tanulmányaikat. Pályaorientációs napokon az alsó tagozatos diákok is megismerhetik az itt tanulható részsakmákat. Az előkészítő osztályosokat meg kell győzni, hogy itt folytassák tanulmányaikat, a végzősöket újabb helyi szakmák elsajátítására kell ösztönözni. Folyamatosan bővíteni kell szakmai kínálatunkat, a tanulók és szülők számára vonzóvá kell tenni az itteni lehetőségeket. Célszerű lenne a kistérségi kapcsolatok megerősítése /pl. Siklós és környéke/, személyes kapcsolattartással, iskolánk, s szakmai kínálatunk megismertetésével. Reméljük, az elkövetkező időszakban lehetővé válik, hogy különböző pályaválasztási platformokon bemutathassuk szakiskolánkat.

A szakmai osztályokban, a rátermett diákok számára ismét lehetővé kéne tenni a külső gyakorlat lehetőségét (duális képzés), valamint pályázni kéne az Útravaló Ösztöndíj (Út a szakmához és Út a középiskolába alprogramok) programra.

A következő félévben is szeretnénk a munkatervben meghatározott célokat, feladatokat megvalósítani.

A kitűzött munkatervi céljainkat megvalósítottuk. Igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, munkának, játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen. A tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat beépítettük az iskolai nevelő-oktató munkába.

Törekedünk arra, hogy a tanulási folyamatban az egész személyiség részt vegyen, azaz a gyermekek testi, lelki és szellemi szférái is érintettek legyenek. A tanulási folyamatok akkor érintik az ember minden szféráját, ha azok nem csak a gondolkodásra hatnak, de érzések által is megérintettek, megerősítik a képességek, ismeretek fizikai testbe való ágyazódását. Azt a munkát végezzük legszívesebben, amiben örömet leljük, arra emlékezünk leginkább, amihez érzelmileg is erős szálak fűznek ezért is fontosak a gyerekeknek szervezett programjaink a következő tanévben is.



TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ

Kollégium

2022-2023 tanév

Tukericsné Schvilinger Anikó
intézményegység vezető

Szemponatok a köznevelési intézmények 2022/2023. tanévi munkájának elemző értékeléséhez

(EGYMI)

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

(Hogyan valósult meg a stratégiai tervezés- Pedagógiai Program- és az operatív tervezés éves munkaterv, ellenőrzési terv-összhangja?)

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

A munkatervben meghatározott célok, feladatok minden esetben figyelembe veszik a kollégiumban bevált jó gyakorlatokat. A tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának segítése és személyiségének fejlesztése mellett hangsúlyt kap a hagyományok ápolása, tehetséggondozás és a projekt heteken való részvétel.

1.1.2. Megvalósítás *(Az iskola stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok elérésének és a tanévre meghatározott feladatok megvalósításának elemzése, értékelése.)*

A munkatervben meghatározott feladatokat elvégeztük. A tanulók szabadidős programjaiba beillesztettük a projekt heteket és a kollégium hagyományos ünnepeit.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás *(Visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)*

Az első félévben 34 beiratkozott kollégista volt, az évet 32 tanulóval zárjuk. (két gyermeket kiemelték a családból, ezért kollégiumi jogviszonyuk megszűnt.)

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

A nevelő munkánkat megkönnyíti a kollégiumi elfogadó légkör. A gyerekek és nevelők kapcsolata példa értékű. Nehézséget jelent, hogy a tanulók sokszor késő délutánba nyúlóan az iskolában vannak, és a kollégiumi szabadidős tevékenységeket késve vagy rövidebb időintervallumban tudjuk megtartani. A gyerekeknek igénye van a szervezett programokra és ez a helyzet feszültség forrása.

2.3. A 2022/2023. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Nem releváns

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

Nem releváns

2.4.2. belső vizsgák *(ha van ilyen)*

Nem releváns

2.4.3. egyéb

2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

Nem releváns

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

A kollégiumban egyéni és kiscsoportos felkészítő, felzárkóztató foglalkozásokon történik a tanulók kognitív és mentálhigiénés fejlesztése.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

A Szekszárdi Kolping Művészeti Iskola pedagógusa heti 2 órában tart foglalkozást a diákjainknak.

Meseterápiás foglalkozáson heti két órában vesznek részt gyermekeink.

Foglalkozások keretében a kollégiumi nevelőtanárok heti 7 órában tartanak tehetséggondozást.

Felzárkóztatásra napi 3 óra időkeret áll rendelkezésre a kollégiumban.

2.7. Versenyeredmények, sikerek (*Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap*)

Nem releváns

2.8. Tanulmányi eredmények

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

Nem releváns

2.8.2. Szakmai vizsgák

Nem releváns

2.9. Továbbtanulási mutatók

Nem releváns

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevalása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

Nem releváns

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

Nem releváns

2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

Kollégiumban a kötelező felkészítő és felzárkóztató foglalkozások mellett többségében szabadidős tevékenységeket kínálunk fel a gyerekeknek. Átjárható, választható, egyéni és csoportos, tehetséggondozó, informatika, kommunikáció, dráma, tánc, sportfoglalkozásokat kínálunk a gyerekeknek. Lehetőség van a 7.-8. évfolyamtól a szabadidő kötetlen formában történő eltöltésére.(kimenő)

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

Mivel Akkreditált Kiváló Tehetségpont vagyunk, kiemelt feladatunk a tehetséggondozás. Ezen feladatunkat segíti a Szekszárdi Kolping Művészeti Iskola tanára.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása

Nem releváns.

3.2. Szociális problémák, deviancia (*RGYK, tanszercsomag, ...*)

A szociális problémák mérséklése érdekében rendszeres kapcsolatunk van a családdal, családsegítővel, osztályfőnökökkel, védőnővel, a települési önkormányzat képviselőjével. A kollégiumi egyéni foglalkozásokon lehetőség van a személyes problémák, kérések, lehetőségek átbeszélésére.

3.3. **Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka**

A kollégiumi munka prevenációs jellegű tevékenység, hiszen a gyermekek kollégiumi elhelyezésével sokszor a családból történő kiemelés tudjuk elkerülni. A rossz szociális körülmények között élő gyerekek a kollégiumban tiszta ruhát, 5x étkezést, tisztálkodási lehetőséget, saját ágyat és iskolai felszerelést kapnak.

3.4. **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

Az iskolai rendezvényeken részt veszünk. (Évnyitó, Évzáró, Karácsony, és a különböző megemlékezések.

3.5. **Települési rendezvények, programok (iskola részvétele)**

Farsang projekt keretében a Búsójáráson minden évben részt veszünk.

3.6. **Lázár Ervin Program**

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. **A szakmai munkaközösségek tevékenysége**

Az iskola munkaközösségeivel szoros kapcsolatot ápolunk. Napi szintű az információ áramlás.

4.2. **A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)**

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (2. számú adattábla adatai szerint)

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

XXXVI. Koncz Dezső Regionális Tanulmányi Verseny szervezésében és lebonyolításában való részvétel.

XLVI. Országos Komplex Tanulmányi Verseny lebonyolításában való részvétel.

XII. Tavaszi szél Népdaléneklési Verseny szervezésében és lebonyolításában való részvétel.

Kapkodd a lábad sportverseny lebonyolításában való részvétel.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. **Tárgyi feltételek**

7.2. **Pénzügyi és elnyert pályázati források (Pályázatok, beiskolázás... Excel. adattábla 1. táblája szerint)**

7.3. **Humán erőforrás**

8. SWOT analízis 2022/2023. tanév

9. A 2022/2023. tanév összegzése és a 2023/2024. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2022/23. tanévet eredményesnek mondhatjuk. Nehézségeink ellenére sikerült a kollégiumi támogató, elfogadó légkört megtartanunk. A munkatervben meghatározott céljainkat, feladatainkat megvalósítottuk.

A 2023/24. tanévben továbbra is kiemelt feladatunk a hagyományörzés, tehetséggondozás, a különböző projektekhez történő csatlakozás, és a gyerekek szociális és mentálhigiénés jólétének biztosítása.

Meixner Ildikó EGYMI

2022/2023. tanév végi
beszámoló

EGYMI Intézményegység -
Utazó gyógypedagógia

Bukovics Eszter
2023.06.23.

Szemponatok a köznevelési intézmények 2022/2023. tanévi munkájának elemző értékeléséhez

MEIXNER ILDIKÓ EGYMI- UTAZÓ GYÓYPEDAGÓGIA

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

Az EGYMI intézményegység kiemelt célkitűzései és munkatervi feladatai a 2022/2023 tanévben a következők voltak:

- Az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat erősítése, az együttműködés hatékonyságának növelése.
- Az integráló pedagógusok és az utazó gyógypedagógusok szervezett keretek között történő együttműködése.
- Az intézményi munkatervben kitűzött célokkal összhangban az utazó gyógypedagógia ellátás területén is kiemelt célunk, feladatunk az EFOP-3.1.6-16-2017-00009. számú, „Mi is fontosak vagyunk!” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című projekt megvalósítása.
- A Mohácsi Tankerület Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség további folyamatos működtetése.
- A gyakorlatban jól használható, egységes dokumentum sablonok kidolgozása (pl. habilitációs foglalkozások tervezése).
- Az utazó gyógypedagógus munkaközösség tagjai közötti kapcsolatok erősítése, egymás munkájának megismerése.

1.1.2. Megvalósítás

A munkaközösség tagjai a tanév végi értekezleten kiemelkedő szakmai színvonalon megvalósult célnak értékelték az alábbiakat:

1. Az intézményi munkatervben kitűzött célokkal összhangban az utazó gyógypedagógia ellátás területén is kiemelt célunk, feladatunk az EFOP-3.1.6-16-2017-00009. számú, „Mi is fontosak vagyunk!” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című projekt megvalósítása.
2. A Mohácsi Tankerület Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség további folyamatos működtetése.
3. A gyakorlatban jól használható, egységes dokumentum sablonok kidolgozása (pl. habilitációs foglalkozások tervezése).

Indoklásul a következőket fogalmazták meg:

1. A tanévben tervezett programokat színvonalasan megvalósítottuk.
2. Munkaközösség a munkatervnek megfelelően működött. Az aktualitásoknak megfelelően az igényekhez igazítottuk.
3. A habilitációs foglalkozások tervezéséhez használt sablont az elmúlt évek tapasztalata alapján átdolgoztuk, így az lényegesen hatékonyabban használható.

Kevésbé eredményes, további fejlesztésre szoruló célként jelölték meg:

1. Az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat erősítése, az együttműködés hatékonyságának növelése.
2. Az integráló pedagógusok és az utazó gyógypedagógusok szervezett keretek között történő együttműködése.
3. Az utazó gyógypedagógus munkaközösség tagjai közötti kapcsolatok erősítése, egymás munkájának megismerése.

Indoklásul a következőket fogalmazták meg:

1. A munkaközösség tagjai között nem tud egységesen megvalósulni, mivel különböző az ellátott gyermekek száma, életkora és az ellátott intézmények száma.
2. Részben valósult meg, mivel ehhez kétoldalú együttműködés szükséges.
3. Nem a munkatervben tervezettek szerint valósult meg.

Az utazó gyógypedagógiai ellátás területére vonatkozó kiemelt munkatervi céljaink és feladataink megvalósulása a következők szerint foglalható össze:

Munkatervben megfogalmazott feladatok:	Eredmény mutatói:
Az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat erősítése, az együttműködés hatékonyságának növelése.	A munkaközösség tagjainak véleménye alapján az integráló intézmények pedagógusainak leterheltsége továbbra sem könnyítette a kapcsolattartást. Azokban az intézményekben azonban, ahol emelni tudtuk az ellátott óraszámot, ill. 1-1 kolléga huzamosabb időt tölt el egy intézményben, pozitív visszajelzéseket kaptunk az intézményvezetőktől és a kollégáktól egyaránt. Általában a tanórák előtti/utáni időszakban, személyesen, online, telefonon történik a kapcsolattartás. A kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusok személyiségén, aktivitásán, órabeosztásán is múlik. Kétoldalú együttműködés szükséges a megvalósításhoz.
Az integráló pedagógusok és az utazó gyógypedagógusok szervezett keretek között történő együttműködése.	A kapcsolattartás szervezett kereteinek biztosítása érdekében a tanév elején minden integráló intézményt értesítettünk a munkatervünkbe épített kapcsolattartási formákról és időpontokról. Szervezett keretek között csak néhány intézmény kérte a tájékoztatást, együttműködést. Ezek az alkalmak kifejezetten időigényesek és mindkét fél részéről szervezést, felkészülést igényelnek, azonban pozitívak voltak a visszajelzések (pl. Táncsics Gimn.) Szintén kétoldalú együttműködés szükséges a megvalósításhoz.
A Mohácsi Tankerület Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség működtetése.	A tervezett évi 3 alkalom meghirdetésre került. A megvalósítás során alkalmazkodtunk az igényekhez is (pl személyes jelenlét helyett online csatlakozási lehetőség). A munkaközösség éves munkájának részleteit a munkaközösségvezető éves beszámolója tartalmazza.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 projekt megvalósítása.	Az őszi időszakban felmerült finanszírozási problémák miatt a megvalósításra váró tevékenységek a tavaszi időszakra zsúfolódtak. A lehető legtöbb tervezett programot, feladatot megvalósítottunk a tanév során.
A gyakorlatban jól használható, egységes dokumentum sablonok kidolgozása (pl. habilitációs foglalkozások tervezése).	A habilitációs foglalkozások tervezéséhez használt sablont az elmúlt évek tapasztalata alapján átdolgoztuk. Az új sablon a kollégák visszajelzése alapján hatékonyabban használható.
Az utazó gyógypedagógus munkaközösség tagjai közötti kapcsolatok erősítése, egymás munkájának megismerése.	Egymás munkájának megismerésére még nem adódott tényleges lehetőség. Beterveztük ugyan az egymás közötti bemutatkozást, a heti rendszerességgel szervezett munkaközösségi megbeszélések idején azonban gyakran az aktuális feladatok, problémák megoldása volt hangsúlyos. A Siklói Járásban élő és dolgozó utazó gyógypedagógusok esetében kifejezetten előnyös formája volt a megbeszéléseknek a számos, Teams felületen lebonyolított értekezlet.

A megvalósult munkatervi feladataink, programjaink közül kiemelném a következőket:

- Online, ill. személyes munkaközösségi megbeszélések lehetőség szerint heti rendszerességgel. A Siklói Járásban élő és dolgozó utazó gyógypedagógusok esetében kifejezetten előnyös formája volt a megbeszéléseknek a számos Teams felületen lebonyolított értekezlet.
- Online szakmai műhelymunka lebonyolítása az EGYMI Egyesület által meghirdetett program keretében. Téma: utazó gyógypedagógiai ellátás adminisztrációja
- Szakmai műhelymunka hospitálási lehetőséggel - 2 alkalommal (EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekthez kapcsolódóan):
 - o 2023. február 22.
 - o 2023. március 21.
- Érzékenyítő program 2 általános iskolában - 2023. május 31. (EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekthez kapcsolódóan):
 - o Szederkényi Általános Iskola Szajki Tagiskolája
 - o Vokányi Általános Iskola
- Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség megbeszélése –3 alkalommal:
 - o 2021. október 23
 - o 2023. február 15. (EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekthez kapcsolódóan):
 - o 2023. június 27.
- Intézménylátogatás – Éltes Mátyás EGYMI- Pécs 2023.márc.22. (EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekthez kapcsolódóan)
- Közös szabadidős tevékenységek szervezése SNI tanulók számára Baranyában - 5 alkalommal (Pécsi Állatkert, Siklói Vár, Szaporca, Sátorhely, Pécs-Zsolnay Kulturális Negyed - EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekthez kapcsolódóan)
- Közös szabadidős tevékenységek szervezése SNI tanulók számára Baranyán kívül - 1 alkalommal (Patca Katica Tanya - EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekthez kapcsolódóan)
- Érzékenyítő tábor – Liptód - EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekthez kapcsolódóan
- Kéttanáros modell alkalmazása
- Integrációs hátizsák tevékenységek
- Nevelőtestületi előadások (Pl. Táncsics M. Gimnázium, Eötvös Óvoda, Beremendi Ált. Isk.)

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A nevelő-oktató munkával kapcsolatos dokumentumokat a kollégák elkészítették. A tervezett programok, feladatok jórészt megvalósultak. A tanév elején tervezett tanítás nélküli munkanapok egy része az EFOP pályázat megvalósításával összhangban átcsoportosításra került (pl. őszi nevelési értekezletre tervezett napokat tavasszal használtuk fel). A KRÉTA adminisztráció a határidők betartásával folyamatosan zajlott. A KRÉTA naplóvezetés ellenőrzése az idei tanévben a Meixner Ildikó EGYMI Krétájában megtörténhetett. Az utazó gyógypedagógusok párhuzamosan naplóztak az integráló intézményekben és a Meixner I. EGYMI-ben. A naplózások azonban nem teljes mértékben fedik egymást. Az EGYMI Krétája elsősorban a pedagógusok munkaidő elszámolásának alapját képezi. A hiányzások adminisztrálása az EGYMI Krétájában nem releváns, mivel az EGYMI modulban továbbra is csak a csoportok és a tantárgyfelosztás kerül felvitelre (adatvédelmi előírások miatt). Az utazó gyógypedagógusok az integráló intézményekben vezetnek részletes adatokkal az elektronikus naplót, melyek ellenőrzéséhez intézményegység-vezetőként nincs jogosultságom.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

Az utazó gyógypedagógiai ellátás területén az idei tanévben is jelentősen emelkedett az ellátott tanulói létszám. A tavaszi időszakban az ellátotti létszám meghaladta a 300 fős „lélektani határt”. A tanév végén 311 fő ellátását végeztük a nyilvántartás alapján. Az előző tanév adatait figyelembe véve 25 fővel emelkedett az ellátott SNI létszám, ugyanakkor az ellátott intézmények száma csökkent. A tanulói létszám emelkedése a nyilvántartott adatok alapján az általános iskolákban figyelhető meg.

Az ellátott tanulók - az előző évek gyakorlatának megfelelően - elsősorban a Mohácsi Tankerületi Központ integráló intézményeinek SNI tanulói (Tanév végi adatok: ált. iskolások=227 fő, gimnazisták=10 fő). A Szakképzési Centrum mohácsi intézményében ellátott tanulók létszáma kiemelkedően magas volt (55fő +5 fő év közben kimaradt), Siklóson az előző évhez hasonló volt a középiskolások létszáma(=10 fő). Az óvodák ellátását az előző évek gyakorlatának megfelelően csak abban az esetben vállaltuk, ha a gyermek diagnózisa alapján érzékszervi, mozgásszervi fogyatékos vagy autizmus spektrum zavarral küzd. Az autizmus ellátási igények folyamatos jelzése továbbra is tapasztalható. Több óvoda benyújtott igényét nem tudtuk vállalni. Ellátatlan óráink voltak a tanév elején, melyek végül a Kréta TTF-ben nem jelentek meg. Az óvodák saját alkalmazással oldották meg a hiányt.

A beérkező igények, az ellátandó létszámok folyamatosan változtak. A szakértői bizottsági vizsgálatok száma jelentősen megnövekedett. Szinte hetente változó létszám, belépő új tanulók jellemezték az tanévet.

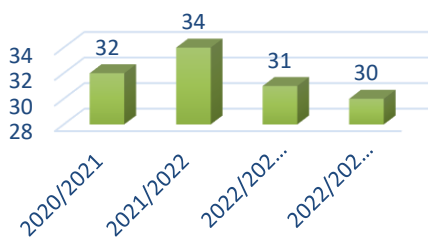
Az utazó gyógypedagógiai ellátással kapcsolatos számszerű adatokat a következő táblázatok és diagrammok foglalják össze:

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIA - MEIXNER ILDIKÓ EGYMI 2020/2021-2021/2022 - 2022/2023				
TANÉV:	2020/2021	2021/2022	2022/2023 I. félév vége	2022/2023 tanév vége
TANULÓI LÉTSZÁM:	241	286	293	311
ELLÁTOTT ÓRASZÁM:	217	235	254	244
ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	32	34	31	30
FELADATOT ELLÁTÓ GYÓGYPEDAGÓGUS:	18	20	18	20

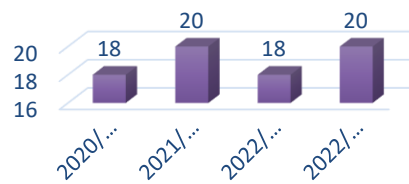
UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIA - MEIXNER ILDIKÓ EGYMI 2022-2023 tanév végi beszámoló								
	ÓVODA		ÁLTALÁNOS ISKOLA		GIMNÁZIUM		SZAKKÖZÉPISKOLA	
	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:
2021-2022 adatok tanév vége	9	21	21	200	2	12	2	53
2022-2023 adatok okt.01.	6	8	21	206	2	11	2	63
2022-2023 adatok 1. félév vége	6	8	20	210	2	10	2	65
2022-2023 adatok tanév vége	6	8	20	227	2	10	2	66



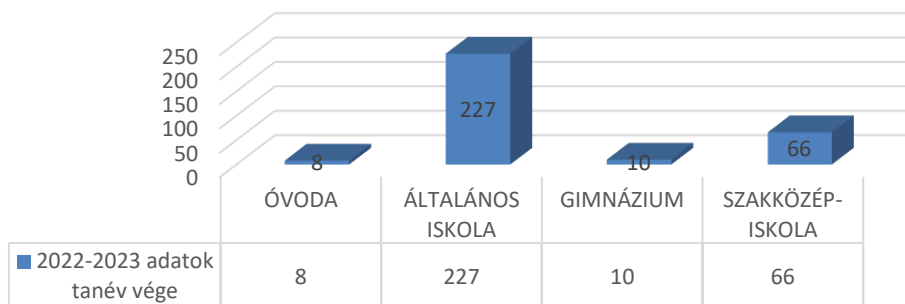
ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:



FELADATOT ELLÁTÓ GYÓGYPEDAGÓGUS:



2022-2023 tanulói létszám tanév vége



2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Az utazó gyógypedagógiai ellátás keretében félévkor és év végén az előző évek gyakorlatának megfelelően készítettük el a tanulók értékeléseket. Minden tanulóra vonatkozóan szóveges értékelést készítünk, melyben az utazó gyógypedagógusok összegzik a tanév tapasztalatait, ill. Lényegesen javult/részben javult/stb. minősítéssel zárják a tanévet. Az év végi értékeléseknél törekszünk az informatív, minden fontosnak tartott információt tartalmazó megfogalmazásra.

A félévi és év végi minősítéseket az utazó gyógypedagógusok integráló intézményenként, osztályfokonként számszerűen összesítették. A minősítések összesítéséből bármilyen következtetés levonása azonban nem lenne releváns, mivel a tanulók fejlődését mindig önmagukhoz viszonyítjuk. A számszerű összesítés, ill. annak elemzése a munkaközösségen belül szolgál adattal, esetenként tanulsággal.

A SNI tanulók mulasztás adatait minden tanulóra vonatkozóan jelölik ugyan az utazó gyógypedagógusok az integráló intézmények KRÉTA-jában, az adatok azonban nem reálisak, sok esetben nem tükrözik a tényleges mulasztásokat. Ennek hátterében a KRÉTA rendszer naplózási anomáliái állnak. Sok esetben előfordul, hogy a Kréta naplóból leolvasható adatok alapján a SNI tanulók rehabilitációs óráról való hiányzása szembetűnően kevesebb, mint a tanuló tényleges hiányzása. Ennek hátterében az áll, hogy pl. a tanuló hiányzása már nem is jelölhető, ha párhuzamos órán (pl. napközi) korábban naplózták. A mulasztás adatok összesítése így nem releváns. A mulasztás adatok összesítését nehezíti az is, hogy az év közben távozó vagy éppen más csoportba átkerülő tanulók kisorolásra kerültek az adott csoportokból, naplózási adataik a pedagógus számára a későbbiekben már nem elérhetőek.

Utazó gyógypedagógiai hálózat munkájának értékelése, az alábbiak szerint foglalható össze:

A 2022/2023-as tanévben folyamatosan érkező igényeket a rendelkezésre álló humán erőforrásainkkal igyekeztünk maximálisan kielégíteni. A rehabilitációs foglalkozásokat heti rendszerességgel megtartották a kollégák az integráló intézményekben. A fejlesztő foglalkozásokat idén is a tanulók órarendjéhez igazítottuk. Ez azonban nem minden esetben eredményezett optimális csoportbeosztást. A célszerűség gyakran felülírta a szakmai szempontokat.

A Kréta napló vezetésében idén történt változtatásokat a kollégák pozitívnak értékelték (a papír alapú ún. „belívek” helyett a fenntartó engedélyével a digitális naplók vezetése). A naplóvezetés bizonytalanságait, év közbe felmerülő kérdéseket próbáltuk a lehető leghatékonyabban megoldani. A rehabilitációs ellátás dokumentációja országos szinten nagyon eltérő. Továbbra is szükségét érezzük a dokumentáció jogszabályoknak megfelelő vezetésével kapcsolatos egységes tájékoztatást.

Az idei tanévben szerencsére nem kellett megküzdünk a tavalyihoz hasonló helyzetekkel (pl. megbetegedések, karantén miatt rendkívüli szünet/ digitális oktatás az integráló intézményekben), amik váratlan, azonnali megoldást igénylő helyzeteket teremtettek. Idén a rezsicsökkentés, fűtésszámla csökkentése miatti intézkedések, fénymásolás korlátozása, stb. befolyásolták negatívan munkakörülményeinket. A megfelelő fejlesztő helység, esetenként bármilyen szabad terem biztosítása/ keresése napi feladattá vált egyes integráló intézményekben a fűtés időszakában.

Az integráló intézmények pedagógusainak leterheltsége továbbra sem könnyíti a kapcsolattartást az integráló intézményekben. Azokban az intézményekben azonban, ahol emelni tudtuk az ellátott óraszámot, ill. 1-1 kolléga huzamosabb időt tölt el egy intézményben, pozitív visszajelzéseket kaptunk az intézményvezetőktől és a kollégáktól egyaránt. Általában a tanórak előtti/utáni időszakban, személyesen, online, telefonon történik a kapcsolattartás. A kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusok személyiségén, aktivitásán, órabeosztásán is múlik. Emellett mindenképpen szükséges, hogy mindkét fél oldaláról legyen igény a kapcsolattartásra. Általánosan elmondható, hogy ha az utazó gyógypedagógus nem kezdeményezi a kapcsolatfelvételt, a másik fél részéről ritkán érkezik megkeresés.

Pozitívumok voltak a kollégák visszajelzései alapján a 2022/2023. tanévben: Tágas, kényelmes, új fejlesztő terem áll rendelkezésre a Kanizsai D. Általános Iskolában, valamint az óvodákban. Az óvodákban nagyon hálásak az utazó gyógypedagógusok jelenlétéért, segítségéért. Szerencsés volt, hogy néhány kollégánál meg tudtuk oldani, hogy csak 2 intézménybe kelljen kijárniuk.

Negatívumok voltak az idei tanévben ugyanakkor, hogy egyes kollégák a magas számú ellátott intézmény (pl. 6-8 intézmény) mellett nagyon sok gyerekkel is dolgoztak (pl. 50-60 fő). Az év közben folyamatosan növekvő ellátási igényekkel párhuzamosan nem tudtuk növelni az óraszámokat. A januárban távozó kolléga helyére nem tudtuk felvenni új alkalmazottat, a feladatokat szét kellett osztani. Ez elsősorban Kósa-Jóházi Kíra teljes tantárgyfelosztásának és órarendjének módosítását eredményezte. Kíra nagy rugalmassággal kezelte a változást, amiért utólag is nagyon hálás vagyok.

2.3. A 2022/2023. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.4.1.a tanulók fizikai állapotának mérése

2.4.2.belső vizsgák (*ha van ilyen*)

2.4.3.egyéb

2.4.4.Intézményi specialitások eredményei

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.7. Versenyeredmények, sikerek (*Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap*)

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.8. Tanulmányi eredmények

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.8.1.Tanév végi tanulmányi eredmények

2.8.2.Szakmai vizsgák

2.9. Továbbtanulási mutatók

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevétele, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

- 2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

- 2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

Az iskolaközösség kiemelt programjai, rendezvényeire egyes integráló intézmények meghívják az utazó gyógypedagógusokat is. Ezek jó lehetőséget biztosítanak a kapcsolatépítésre, a tanulók más keretek között történő megismerésére.

- 2.13. Egyéb kiemelt feladatok

Az EGYMI Intézményegység kiemelt céljai, feladatai a beszámoló 1. pontjában kerültek kifejtésre.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

- 3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása
- 3.2. Szociális problémák, deviancia
- 3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka
- 3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei
- 3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

- 4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az utazó gyógypedagógusok körében heti rendszerességgel online munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk egész tanévben. A Microsoft Teams alkalmazással ugyan minden probléma nélkül lehetővé vált az információ átadása, az egyszerűbb időbeosztás ellenére a személyes kapcsolatok hiánya érezhető a pedagógus kollégák körében. Az intézményközi gyógypedagógus munkaközösség munkájához idén kevesebb kolléga tudott csatlakozni.

- 4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (*1. sz. adattábla*)

Az utazó gyógypedagógus kollégák az online kapcsolattartási formákat kihasználva folyamatosan megosztották egymással a fejlesztéssel kapcsolatos javaslataikat, ötleteiket. A tudásmegosztás céljával szerveztük meg minden pályázati programunkat is, melyre minden integráló intézmény és társintézmény képviselőit meghívtuk, szeretettel vártuk.

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés

Az EGYMI Intézményegységben pedagógus tanfelügyeletre nem került sor a 2022/2023. tanévben. Vezetői tanfelügyeletre került sor 2023. márciusában (Bukovics Eszter). A vezetői tanfelügyelettel összefüggésben a vezetői önértékelést is lebonyolítottuk 2023 februárban. Sikeres minősítő vizsgát 1 fő gyakornok tett 2023 májusában (Borics Evelin), nagyon szép eredménnyel.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Az EGYMI Intézményegység kiemelt céljai, feladatai a beszámoló 1. pontjában kerültek kifejtésre.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

Az integráló intézményekben ebben a tanévben sem mondható el, hogy ideálisak voltak a fejlesztés körülményei. A rezsiemelkedés, fűtéssel kapcsolatos megszorítások miatt számos intézményben a fejlesztő helyiségek kerültek lezárásra. Különböző tantermekben, sokszor vándorolva, „helyet” keresve végezték munkájukat az utazó gyógypedagógusok. Pozitívum, hogy pl. a Kanizsai D. Ált. Iskolában új, tágas, jól használható fejlesztő termet alakítottak ki. Itt ideális körülmények között dolgozhatnak a gyógypedagógusok is. Az óvodák esetében is pozitív a kollégák visszajelzése a fejlesztés helyszíneire vonatkozóan.

Az utazásokhoz az intézményi autót heti 2 napon használta egyik kollégánk. Ebben a tanévben külön kérésként meg is fogalmazódott az ősszel, hogy a lehető legkevesebb utazás történjen az intézményi autóval, az akkor még különböző benzinárak miatt. A kollégák többsége az előző évekhez hasonlóan a saját gépkocsijával járt az integráló intézményekbe. Ugyan minden olyan esetben kiküldetést számolunk el, amikor ez indokolt, a magas benzinárak miatt nagyon megterhelő az utazásokat előre finanszírozni. Az útiköltség elszámolás utólagos. Az idei tanévkezdés (2 hónapos útiköltség előre finanszírozása) minden kolléga pénztárcáját nagyon megterhelte. Átlagosan heti 100 km – 200 km közötti távolságokat utaznak. Vannak kollégák, akiknek az útiköltsége azonban a heti 300 km is eléri. A gépkocsik igénybevétele mutatja, hogy a tankoláson kívül több kollégát terhelt jelentős anyagi ráfordítás a gépkocsik meghibásodás miatti szervizelése, javítása. A kiküldetések elszámolása ugyan a Meixner Ildikó EGYMI költségvetését terheli, a javítások költsége a dolgozókat. Nem utolsó sorban a gépkocsik kiesése azt is maga után vonja, hogy a kolléga nem tud elutazni adott intézményekbe. A fentiek alapján hosszú távon az intézményi autók számának növelése, ill. más utazási alternatívák tervezése is szükségessé válik.

Az utazó gyógypedagógusok továbbra is a saját fejlesztő eszközeiket használják a fejlesztő foglalkozásokon. Fejlesztő eszközök beszerzését az EFOP 3.1.6-16-2017-00009 pályázattól várjuk. A közbeszerzési eljáráshoz kötött eszközbeszerzés folyamatban van. Reményeink szerint a következő tanévben már használhatjuk ezeket a fejlesztő eszközöket.

Több kolléga részéről megfogalmazódott, nagy nehézséget jelent, hogy az eszközeiket folyamatosan szállítaniuk kell, nincs olyan zárható szekrényük, helységük, amit használhatnak. A fénymásolásokat gyakran saját eszközeiken, otthon végzik. Ez főként a Siklós környékén dolgozó utazó gyógypedagógusokat terheli. A Siklói Járásban kialakított munkaközösségi helység, utazó gyógypedagógusok számára kialakított „tanári szoba”/ „decentrum” igénye többször megfogalmazódott.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009. számú, „Mi is fontosak vagyunk!” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című projekt egyik kiemelt célja az EGYMI Intézményegység (az utazó gyógypedagógiai ellátás) fejlesztése. A projekt tervezett feladatainak, programjainak megvalósítása folyamatos volt a tanév során. Szeretnénk a pályázatot 2023 augusztusában sikeresen zárni.

7.3. Humán erőforrás

Távozott:

- Gergely Anita 2022.12.31
- Borics Evelin határozatlan státuszra került Belánné Kovács Beáta távozása után

GYES-ről visszatért:

- Kósa-Jójiárt Kíra Bella (2022. november)

GYES/GYED

- Krassói Boróka
- Paku-Balogh Szófia

Fizetés nélküli szabadságon

- Verli Georgina
- Ruff Zsófia (szomatopedagógusként utazó gyp. feladatot látott el)

Megbízási szerződéssel alkalmazottak

- Sütő Anikó
- Szigecsánné Willant Mónika
- Balázs Hajnalka (2023.jan. 23-tól)

Két kolléganőnk egy évre fizetés nélküli szabadságot kért az előző tanév végén. Verli Georgina kérelmezi a fizetés nélküli szabadságának meghosszabbítását. Ruff Zsófia visszajelzése alapján nem kívánja fenntartani továbbra jogviszonyát az intézményben.

A tanév elején egy fő utazó gyógypedagógus (Repity Zsuzsanna) került foglalkoztatásra gyakornokként.

Nyugdíjazás miatt felmentési idejét töltötte, a tanévet már nem kezdte meg Belánné Kovács Beáta. Felmentési ideje 2022.11.30-ig tartott. Helyére Borics Evelein került, korábbi jogviszonyának meghosszabbításával. Két kolléganő (Krassói Boróka, Paku-Balogh Szófia) tartósan távol van.

Kósa-Jójiárt Kíra tartósan távollévő kollégák visszatért a tanév során (2022. november).

Belső változást jelentett továbbá a tanév elején, hogy az utazó ellátásban dolgozó egyik kollégánk (Tolnay Tímea) az Oldi feladatellátási helyre került, a másik (Kalocsai Mária) az általános iskolához Mohácsra. Feladatellátási helye módosult Kátoli Veronikának és Porthné Tölgyesi Dóranak. Ők utazó feladatot látnak el ettől a tanévtől.

Az emelkedő tanulói létszámmal párhuzamosan az ellátott óraszám jelentősen nem növekedett a 2021/2022 tanévhez képest. Nagyságrendileg kb. 12 fő gyógypedagógus óraszám (12 x 20 óra) került felhasználásra a feladat ellátására (I. félév: 254 óra, II. félév: 244 óra). A tanév második félévében kevesebb óraszámiban történik a tanulók ellátása, ami nem a feladatok csökkenésével indokolható, hanem azzal, hogy Gergely Anita utazó gyógypedagógus távozása után egyes foglalkozásokat már nem tudtunk helyettesíteni, ill. csak összevonással tudtuk biztosítani. A túlóra elszámolás a következők szerint alakult: I. félév: 13 óra; II. félév: 15-16 óra. Átlagosan heti 2 óra/fő túlóra elszámolás történt a feladatok ellátása érdekében.

A fő feladatként utazó gyógypedagógia ellátást végző kollégák óraszámuk 16-22 óra a területen.

A tavalyi évhez hasonlóan megbízási szerződés keretében „óraadók” alkalmazására is szükség volt (I. félévben 2 fő, 2023. 01.23-tól: 3 fő - Sütő A., Szigeccsánné W. M., + Balázs H.). Szeptember 1-től áttanítóként alkalmazzuk heti 10 óra kötelező óraszámban Vass Erika autizmus szakos gyógypedagógust. A Meixner Ildikó EGYMI más területeiről áttanító kollégák (létszámuk 1. félév: 4 fő, 2. félév: 5 fő), valamint megbízási szerződéssel alkalmazott utazó gyógypedagógusok óraszámuk 1-9 óra/hét között mozgott.

A végzettségekre vonatkozó előírásoknak nem felelünk meg 100%-ban, 1 kolléga nem rendelkezik az ellátott feladatnak megfelelő végzettséggel.

Az utazó gyógypedagógusok között a legtöbben tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógusok. Diplomával rendelkező logopédia, szurdopedagógia, szomatopedagógia, pszichopedagógia szakos kollégánk dolgozik a területen. Az idei évben tiflopedagógia szakos gyógypedagógust csak Siklóson tudunk alkalmazni (heti 2 órában) A mohácsi járásban TAP szakos kollégák végzik a tanulók fejlesztését, a Gyengénlátók Általános Iskolájának mentorálásával.

A feladatot ellátó utazó gyógypedagógusok ellátott óraszámuk a következők szerint alakult:

Ellátott összes gyógypedagógus óraszám megoszlása- 2022/2023			
	1.félév okt. 01.	1.félév vége:	2.félév január:
Ellátott összes gyógypedagógus óraszám	256 óra/hét	254 óra /hét	244 óra /hét
Ebből:			
Óvodák:	14 óra /hét	14 óra /hét	14 óra /hét
Ált. iskola:	223 óra /hét	221 óra /hét	212 óra /hét
Gimnázium:	4 óra /hét	4 óra /hét	3 óra /hét
Szakképzési Centrum intézményei:	15 óra / hét	15 óra / hét	15 óra / hét
Ellátást végző gyógypedagógusok száma összesen:	19 fő	18 fő	20 fő
Ebből:			
Státusza szerint utazó gyógypedagógus:	12 fő.	11 fő.	11 fő.
Meixner I. EGYMI más intézményegységéből áttanít:	4 fő.	4 fő.	5 fő.
Megbízási szerződéssel alkalmazott:	2 fő.	2 fő.	3 fő.
Ellátott tanulók száma gyógypedagógusonként:	1 fő – 59 fő Átlagosan 20-30 fő	1 fő – 59 fő Átlagosan 20-30 fő	1 fő – 63 fő Átlagosan 20-30 fő
Ellátott intézmények száma gyógypedagógusonként:	1 intézmény – 8 intézmény	1 intézmény – 8 intézmény	1 intézmény – 8 intézmény
Utazó gyógypedagógiára fordított óraszám gyógypedagógusonként:	2 óra – 22 óra	2 óra – 22 óra	2 óra – 22 óra

Az intézményegységben feladatot ellátó gyógypedagógusok közül a következő kollégák vettek részt továbbképzésben ebben a tanévben:

- Borics Evelin – mesterképzés (önköltségen)
- Repity Zsuzsanna- szakvizsga (önköltséges)
- Kátoli Veronika – gyógypedagógus képzés (önköltségen)
- Horányi Tünde – mozgásfejlesztéssel kapcsolatos továbbképzés

A gyógypedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítésben is szerepet vállalt a munkaközösség, az integráló intézményi gyakorlatok biztosításával. Dr. Reith Georgina és Gergely Anita tevékenykedett gyakorlatvezetőként.

Intézményegység pályázata (álláspályázatok)

2022 augusztusában Repity Zsuzsa nyújtott be érvényes pályázatot a meghirdetett utazó gyógypedagógus státuszra. A 2023 januárjában meghirdetett álláshirdetésre (Gergely Anita év közben megüresedett helye) nem érkezett pályázat. 2023. júniusában ismét meghirdetésre került a státusza. Bízunk abban, hogy ez alkalommal sikeresen zárul a pályáztatás.

8. SWOT analízis 2022/2023. tanév

A munkaközösség tagjai a tanévzáró értekezlet keretében a következők szerint állapították meg az utazó gyógypedagógusok, ill. az intézményegység erősségeit, gyengeségeit, a lehetőségeket és veszélyeket:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<p>Utazó gyógypedagógia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - magas szakmai tudás, - szakmai tapasztalat, - rugalmasság, - sokoldalúság, - tolerancia, - önállóság, - problémamegoldó képesség, - nyitottság, - saját erőforrások mozgósítása, - ellátatlan gyermek nem volt a tanévben 	<p>Utazó gyógypedagógia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - határidők betartása, - pontos adminisztráció, team munka
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<p>Utazó gyógypedagógia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integráló intézmények lehetőségei (az óvodák többsége jól felszerelt, Kanizsai Siklós fejlesztőtermek) 	<p>Utazó gyógypedagógia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakos ellátottság hiánya, - a területen dolgozók túlterheltsége, - folyamatosan érkező új igények, - kiszámíthatatlanság, - infrastruktúra hiánya, - intézményi gépjármű hiánya, - megelőlegezett üzemanyag költség

9. A 2022/2023. tanév összegzése és a 2023/2024. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2022/2023. tanévet minden nehézsége ellenére pozitívan értékelem az utazó gyógypedagógia ellátás területén.

A következő tanév alapvető célkitűzései a munkaközösség tagjainak javaslatai alapján:

- Jelenlegi szakmai munka színvonalának és a személyi erőforrásoknak maradéktalan megtartása.
- Belső tudásmegosztás, egymás szakmai munkájának támogatása.
- Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009. számú, „Mi is fontosak vagyunk!” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazógyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című projekt sikeres zárása.
- Team munka hatékonyabbá tétele.

Mohács, 2023.06.23.

Bukovics Eszter
intézményegység-vezető



TANÉVVÉGI BESZÁMOLÓ

FEJLESZTŐ NEVELÉS OKTATÁS

2022-2023

Nyisztorné Szántó Rita
intézményegység vezető

FNO INTÉZMÉNYEGYSÉG

TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ 2022/2023-as tanév

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok megvalósulása érdekében a munkaterv elkészítése az intézményegység minden tagjának bevonásával történt. A feladatok kiosztása a kollégák felkészítése a feladatra minden esetben időben megtörtént. A tervezési folyamat az adott évre érvényes jogszabályok, rendeletek áttekintésével kezdődik, majd az igények megismerésével és a lehetőségek egyeztetésével folytatódik. Munkaközösségünk tagjai egyeztetnek és a mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoztak ki. A tanév tervezése, a feladatok meghatározása közös munka eredményeként valósult meg.

Éves munkatervünkben meghatározott célok megvalósulása:

A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók irányelveiben megfogalmazottak alapján, a nemzeti alaptanterv alkalmazása a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók nevelése-oktatása során

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés magas szintű szakmai színvonalon való megvalósulása történt ebben a tanévben pl.: a magyar kultúra napja, a magyar költészet napja, nemzeti ünnepünk - március 15. ünneplésével. A programok magas szintű megvalósítása, mint képzőművészeti alkotások, zeneművek, irodalmi művek, új zeneeszköz a tárogató megismerése, külső intézményi kapcsolatrendszer bővítése a Pándi Kálmán Otthon-Mohács dobzenekarával megvalósult közös zenei élmények valamint a Platánliget Integrált Szociális Intézmény Baranya Vármegye lakóinak ünnepi műsorán való részvétel, és tanulóink által készített megemlékezési jelképeink saját műsor keretein belül való elhelyezése Bóly város kopjafáinál. A Bólyi Általános Iskola tanulóival közös tanóra keretein belül megtartott költészet napi ünnepi műsorunk, melyen Petőfi Sándor művei kerültek feldolgozásra. A magyar kultúra napja alkalmából a színkottás módszer bemutatása, gesztusnyelvvél való megismertetés, és egy új hangszer szemléltetése, használatának bemutatása és elsajátítása volt a célunk.
- A médiatudatosságra nevelés területén az úgynevezett alternatív és augmentatív (AAK) eszközök megismerése, minél szélesebb körben és személyre szabottan való alkalmazása volt a célunk. Néhány tanulók önállóan használja a Tabletten alkalmazható Verbálió szoftvercsalád által kínált lehetőséget. Tanóráinkon, az

interaktív táblán való ismeretszerzés jellemző. Minden tanuló esetében képi megsegítés és folyamatábrák segítik a mindennapos helyzetekben való eligazodást, a személyi függetlenséget és az egyénileg elérhető legmagasabb szintű önállóság biztosítását.

Szülőklub működtetésével megvalósult a szülők, gondviselők tájékoztatása a különböző szociális ellátásokkal kapcsolatban, valamint a tájékoztatás az iskolai programokról, lehetőségekről. Műhelymunka keretein belül lehetőségük volt a Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola keretein belül használt AAK eszközök megismerésére, használatuk és működésük elsajátítására, valamint tapasztalati beszélgetésre (AAK eszközök kiválasztásával, alkalmazási lehetőségekkel kapcsolatos tudnivalók, piktogramok, képi megsegítések, gesztusnyelv és a Verbálio család bemutatása. Gyakorlati bemutatás a tanulókkal. Eszközök kipróbálása.).

Környezettudatos neveléssel kapcsolatos tevékenységünk az ÖKO munkaközösség intézményegységünk által vállalt munkacéloknak megfelelően valósult meg.

Kapcsolattartás, együttműködés folyamatos megvalósulása jellemezte a tanévet a szülőkkal, gyermekvédelmi felelőssel, Családsegítő Szolgálattal, Szállító Szolgálattal a hátrányok csökkentése – juttatások feltérképezése érdekében. Tanulóink fejlesztő iskolába, egyéni foglalkozásra való eljuttatásának segítése folyamatosan megvalósult.

Kapcsolatok kiépítése közművelődési (Erzsébet Vigadó, Városi Könyvtár), köznevelési intézményekkel (Általános Iskola és AMI), és egyéb városi intézménnyel pl.: Kolping Ház, Integrált Szociális Központ. Megvalósult programok: ünnepélyeken, eseményeken való közös részvétel, mozilátogatások, könyvtári órák, könyvtárlátogatások, Mese-élmény tanórák az Általános Iskola tanulóival.

Kapcsolatok kiépítése és fenntartása gyógypedagógiai intézményekkel (Pándy Kálmán Otthon), alapítványokkal („Fogadj el” Alapítvány Fogyatékosok Napközi Otthona – Szajk). A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző iskola befejezésével, a továbblépés lehetőségeinek feltérképezése, intézménylátogatásokkal, részletes tájékoztatások az intézmények működésével kapcsolatban.

EFOP-3.1.6-16-2017-00009 „Mi is fontosak vagyunk” pályázat keretein belül megvalósult programok:

- Kirándulásokon való részvétel:

Ős-Dráva Látogatóközpont – Szaporca (fűszer- és gyógynövénykert, régi magyar háziállatokat bemutató major, természeti és kultúrtörténeti értékeit, hagyományait felvonultató, interaktív elemekkel gazdagon felszerelt kiállítás és ormánsági néprajz bemutatása)

Siklói vár megtekintése, szappankészítési lehetőség, korhű ruhák berendezésekkel teli kiállítás, jégkorszak kiállítás, játszóházi program)

- Intézménylátogatás, tapasztalatcsere a Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolában. Megismerhettük az iskola működését, eszközkészletét, speciális módszereit. Tapasztalatokat cserélhettünk, óralátogatáson vehettünk részt.
- Integrációs törekvéseink megvalósulása:

Meseélmény tanórák a Bólyi könyvtárban. Közös tanóra a Bólyi Általános Iskola tanulóival (mesefeldolgozás az érzékelés-észlelés területén)

A Bólyi Kolping házban színekben bemutatást valósítottunk meg, amelyen a Bólyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola felső tagozatos tanulói, a Platánliget Integrált Szociális Intézmény néhány lakója, valamint a Meixner Ildikó EGYMI Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola tanulói vettek részt. Az előadás során a színekben módszerrel, valamint az általunk használt hangszerekkel ismertettük meg a tanulókat. Több ismert dal csendült fel a Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola tanulói által. A vendégek figyelemmel, érdeklődve hallgatták az előadást. Az eseményt közös zenéléssel zártuk, melyet testhangszerekkel valósítottunk meg. Hangversenyünk végén vendégeinket frissítő üdítőkkel, pogácsákkal, aprósüteményekkel kínáltuk meg, melyek elfogyasztása közben ismerkedésekre, beszélgetésekre került sor. A vendégek és a szereplők számára egyaránt nagy élmény volt az együtt cselekvés, zenélés öröme.

Nyárköszöntő fesztivál: Meghívott vendégeink a Bólyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2./A. osztálya. A megvalósult program célja: A program a Meixner Ildikó EGYMI-Bólyi Feladatellátásihelyének és a Bólyi Általános Iskolának tanulóit igyekezett megismertetni egymással. Azon kívül segítette diákjainkat új szociális kapcsolatok kiépítésében, megerősítésében. Amellett pedig egy jóhangulatú, barátságos, zenés, színházi előadás biztosítása is célunk volt.

- Szakmai fejlődésünk érdekében terápiaikat ismerhettünk meg, előadásokon vehettünk részt.

1. Műhelymunkánk témája: Logopédiai ellátás lehetőségei a fejlesztő nevelés-oktatásban résztvevő tanulóknál. A műhelymunka keretén belül az előadó: Salgóné Burkus Emma bemutatta a szemlélet alapjait Rega Scheafgen (2005) szerinti észlelésfát, majd vázolta a kommunikáció és interakció lehetőségeit a kapcsolatteremtés és a párbeszéd megkezdésében, a közös kód megteremtésében használható eszközöket. Előadásában választ kaphattunk arra is, hogy mi állhat az önmeghatározás, az élményszerzési csatornák közötti kapcsolatok kialakításában. Az előadás gyakorlati részében csoportokban feltérképezhettük, megtapasztalhattuk és egymás között megoszthattuk a különböző érzékelési-észlelési területekben, vagyis a bazális stimulációban rejlő lehetőségeket.

2. Műhelymunkánk témája: Evésterápia és a segítségnyújtás lehetőségei az FNO ellátás területén. A műhelymunka keretén belül az előadó: (Dettre Imola, gyógypedagógus, integrált szülő-csecsemő konzulens) vázolta a regulációs zavarokat, táplálási nehézségeket, bemutatta az elsődleges regulációs nehézségeket és az arra utaló jeleket. Előadásában választ kaphattunk arra is, hogy mi állhat az etetési zavarok hátterében. Az előadás gyakorlati részében megtapasztalhattuk az etetési, evési problémák személyi és tárgyi feltételeinek hiányosságaival kapcsolatos nehézségeket. Bemutatásra kerültek a megfelelő eszközök (kanalak, poharak stb.) valamint a pozicionálás, a száj és az arc izmainak állapotának jelentősége, a nyelv izmai és mozgékonyságának fontossága, valamint az eszközök helyes használata.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az FNO intézményegység feladatköre,

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Mohácson - a székhelyintézményben/egyéni fejlesztés ambulánsan: 6/6/5 tanuló
- Oldon - a tagintézményben/egyéni fejlesztés ambulánsan: 2/1/1 tanuló
- Bólyon – a Baranya Megyei Platánliget Otthon területén működő telephelyen
- csoportos (fejlesztő iskolai oktatás) keretben, 4 csoportban: 22 tanuló
- egyéni fejlesztés keretében: 25/26/25 tanuló
- Év végén összesen: 47 tanuló

Mindösszesen: 53 tanuló

Tanulói létszámadatok:

Fejlesztő nevelés-oktatás ellátásban részesülő tanulók, létszámadatok a 2022. októberi 01. statisztika alapján:

	Meixner Ildikó EGYMI - Bólyi feladatellátási hely	Meixner Ildikó EGYMI Mohács	Meixner Ildikó EGYMI - Oldi Tagintézmény	Mindösszesen
Egyéni fejlesztés keretében	25 tanuló	6 tanuló	2 tanuló	
Csoportos fejlesztés keretében (fejlesztő iskolai oktatás keretében)	22 tanuló			
				55 tanuló

Fejlesztő nevelés-oktatás ellátásban részesülő tanulók, létszámadatok a 2022/2023 tanév I. félévének végén a létszámadatok az október 1. statisztikai adatokhoz képest eltér, 1 fővel emelkedett a tanulói létszám a Bólyi feladatellátási helyen. Az Oldi tagintézményben a létszám 1 fővel csökkent. A 2022/2023 tanév II. félév kezdetén:

	Meixner Ildikó EGYMI - Bólyi feladatellátási hely	Meixner Ildikó EGYMI Mohács	Meixner Ildikó EGYMI - Oldi Tagintézmény	Mindösszesen
Egyéni fejlesztés keretében	26 tanuló	6 tanuló	1 tanuló	
Csoportos fejlesztés keretében (fejlesztő iskolai oktatás keretében)	22 tanuló			
				55 tanuló

Fejlesztő nevelés-oktatás ellátásban részesülő tanulók, létszámadatok a 2022/2023 tanév II. félév végén (Két tanulónk elhalálozott.):

	Meixner Ildikó EGYMI - Bólyi feladatellátási hely	Meixner Ildikó EGYMI – Mohács, székhelyintézmény	Meixner Ildikó EGYMI – Oldi Tagintézmény	Mindösszesen
Egyéni fejlesztés keretében	25 tanuló	5 tanuló	1 tanuló	
Csoportos fejlesztés keretében (fejlesztő iskolai oktatás keretében)	22 tanuló			
				53 tanuló

Ellátott óraszámok:

- Bólyi telephelyen (hét/óra): 185 ellátott óra
- Mohács, székhelyintézmény (hét/óra): 18 ellátott óra
- Oldi Tagintézmény (hét/óra): 6/6/3 ellátott óra
- Mindösszesen (hét/óra): 206 ellátott óra
- Ellátatlan: 0 óra
- Túlóra terhére (hét/óra): 50 óra

Személyi feltételek alakulása:

Bólyi telephelyen:

- 6 pedagógus (teljes óraszámban) / valamint 1 meghirdetett álláshely + 1 pedagógus fizetés nélküli szabadság
- 1 pedagógus (heti 6 órában)
- 5 (+1) gyógypedagógiai asszisztens
- 1 technikai dolgozó

Oldi tagintézményben: 1 pedagógus kapcsolódik be az ellátásba

Mohács, székhelyintézmény: 4 pedagógus kapcsolódik be az ellátásba

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége:

Végzettség:	Szakirány:	Létszám:
gyógypedagógus	értelmileg akadályozottak pedagógiája	2 fő
gyógypedagógus	tanulásban akadályozottak pedagógiája	3 fő
gyógypedagógus	tanulásban akadályozottak pedagógiája szomatopedagógia	1 fő 1 fő (fizetés nélküli szabadságát tölti)
óvodapedagógus		1 fő

Képzések, továbbképzések:

A megszerzett képzéseken elsajátított ismereteket megosztjuk egymással és folyamatosan alkalmazzuk.

- “Cukor Suli”- diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz
- Állapotmegismerésen alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése
- Állatasszisztált (kutya) terápián való közös részvétel
- Autizmus specifikus egészségnevelés curriculum alkalmazása
- BMM módszer „Tanítsuk ugyanazt másként!
- Szenzoros integrációs terápiák, és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében
- Kulcsár féle Komplex mozgásterápia
- A szülőkkal való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái – továbbképzés
- Kreatív mozgásformák
- Népi játék, néptánc módszertan
- Mesezene program óvodai és iskolai alkalmazása
- Augmentatív és alternatív kommunikációjának (AAK) fejlesztése

A szakmai önképzés, továbbképzés fontos szerepet tölt be a pedagógiai munkánkban. Konferenciák, továbbképzések, tréningek, jó gyakorlatok iránt érdeklődők intézményegységünkben lévő kollégák, az önképzés, a szakmai tudás folyamatos bővítése jellemző a közösségre.

EFOP 3.1.6-16-2017-00009 azonosító számú „Mi is fontosak vagyunk!” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazógyógyepedagógusi hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című projekt keretében intézményegységünk kollégái részt vehettek:

- Műhelymunka keretein belül a Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola keretein belül használt AAK eszközök megismerésére, használatuk és működésük elsajátítására, valamint tapasztalati beszélgetésre.
- Műhelymunka meghívott előadóval - Evésterápia és a segítségnyújtás lehetőségei az FNO ellátás területén - Dettre Imola előadását hallhattuk és a terápia gyakorlati megvalósításait sajátíthattuk el.
- Műhelymunka meghívott előadóval - Logopédiai ellátás lehetőségei a fejlesztő nevelés-oktatásban résztvevő tanulóknál - Előadó: Salgóné Burkus Emma

Életpálya/minősítések/ gyakornokok:

Az FNO intézményegység intézményi tanfelügyelete megvalósult

- Az elkészült intézkedési terv az intézményegység által elfogadásra került
- A Pécsi Tudományegyetem gyógypedagógiai alapszakára Petres Adél kolléganőnk a tavalyi tanévben felvételt nyert. Tanulmányait szeptemberben kezdi el.
- Kriszt Mónika gyógypedagógiai asszisztens jelentkezési szándékát jelezte szintén a PTE gyógypedagógiai alapszakára.
- Új kolleginánk, Papp Dóra gyógypedagógia asszisztensi képzése folyamatban van

A nevelőtestületen belül a tudásmegosztás alábbi formái valósultak meg:

- Egymás tanóráinak látogatása
- Elektronikusan szakmai anyagok küldése a nevelők számára.
- Online szakmai anyagok megküldése a közös zárt pedagógus csoportba
- Tudásmegosztás előadással, bemutatással: Mozgáskotta módszer
- Szakmai Módszertani segédanyagok kidolgozása különböző témakörökben:

1. Módszertani ajánlások az egyéni fejlesztésben ellátott súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók szociális képességeinek fejlesztéséhez a szülők bevonásával – intézményi gyakorlatunk műhelyéből

2. Módszertani ajánlások a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók bazális stimulációjához intézményi gyakorlatunk műhelyéből

3. Módszertani ajánlások a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók augmentatív és alternatív kommunikációjának (AAK) fejlesztéséhez – intézményi gyakorlatunk műhelyéből

Tanulói hiányzások:

TANULÓI HIÁNYZÁSOK – FNO INTÉZMÉNYEGYSÉG		
Létszám:	Igazolt tanórák száma:	Igazolatlan tanórák száma:
53	2820	0

TANULÓI HIÁNYZÁSOK - MOHÁCS		
Létszám:	Igazolt tanórák száma:	Igazolatlan tanórák száma:
5	130	0

TANULÓI HIÁNYZÁSOK - OLD		
Létszám:	Igazolt tanórák száma:	Igazolatlan tanórák száma:
1	6	0

TANULÓI HIÁNYZÁSOK - BÓLY		
Létszám:	Igazolt tanórák száma:	Igazolatlan tanórák száma:0
47	2684	0

A mulasztások hátterében különböző okok állnak. Például:

Mohácson: 1 tanuló bejárési problémák miatt mulasztott jelentős óraszámot.

Bólyi telephelyen: Gyermekkori tüdőgyulladások, valamint felső légúti megbetegedések miatt mulasztottak jelentős óraszámot.

Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók:

2022/2023 tanév	„A” csoport	„B” csoport	„C” csoport	„D” csoport	Egyéni fejl. Bóly	Egyéni Fejl. Mohács	Egyéni Fejl. Old	Összesen
HH	0	0	0	0	0	1	0	0
HHH	2	3		2	5	0	0	12

A hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók megsegítése, megvalósulásának módjai:

- Ingyenes étkeztetés igénylése
- Támogató Szolgálat térítési díjának kompenzációja
- Iskolagyümölcs programban való részvétel
- Célirányos családlátogatások
- Fogadóórák, nyílt tanórák tanórák biztosítása
- Esetmegbeszélések
- Családsegítő Szolgálattal való együttműködés
- Helyi Önkormányzatokkal, egyházi- és segélyszervezetekkel való aktív kapcsolat, együttműködés

A tanulói mérések eredményei:

Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei:

- Céljainkat hosszú- és rövidtávú célkitűzésekkel valósítjuk meg, amelyek eredményességét félévenként/ évenkénti felmérésekkel ellenőrizzük.
- A sikertelen eredmény esetében a célokat a fejlődés mértékéhez igazítjuk.
- A mérés, értékelés során figyelembe vesszük: az életkori sajátosságokat, sérülés-specifikumokat, egyéni sajátosságokat.
- A fejlesztő nevelés – oktatás céljának elérése érdekében a fejlesztés, az alkalmazott módszerek, minden esetben igazodnak a gyerekek életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez, egészségi állapotához, az adott szituációhoz.
- Élménypedagógia alkalmazása (pl.: népmese napja, állatok világnapja)

Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei:

- Gesztusnyelv alkalmazása
- AAK eszközök használata - Verbálio és más egyéni igényeknek megfelelő kommunikációs eszközök használata
- Mozgásélmény sportprogram elemeinek alkalmazása
- Zenei élmények – színes képi ábrázolás különböző technikákkal
- Színjátás
- „Színkottás-zenekar” (ritmushangszerekkel)

- Színkotta alkalmazása – zenélés szintetizátoron
- Csengettyű-zenekar
- Meseélmény tanórák (integrációs törekvés a helyi Ált. Isk. tanulóival)

Tanórán kívüli (szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli) tevékenységek:

- Bekapcsolódási lehetőségek: Lázár Ervin Program keretén belüli előadásokon való részvételi lehetőség igénylése
- EFOP EFOP-3.1.6-16-2017-00009 „Mi is fontosak vagyunk” pályázat keretein belül megvalósult programok
- Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei
- ÖKO munkacsoport/tevékenységeink
- Könyvtárlátogatások, könyvtári Meseélmény-tanórák
- Nemzeti ünnepeken, ünnepségeken való részvétel
- Iskolai, Óvodai, (Bólyi Ált. Isk. és Óvoda) rendezvényeken való részvétel, valamint a Platánliget Integrált Szociális Intézmény Baranya Vármegye rendezvényein való részvétel.

ÖKO munkacsoport/tevékenységeink:

- Takarítás világnapja
- Hulladékgyűjtés világnap
- Diák Sport Nap
- Ősztündér kosara (gyümölcs, zöldség, termések)
- Állatok világnapja – állatvédelmi témahét
- Faültetés – facsemete ültetése
- Adventi koszorú készítése
- Állatvédelmi témahét – madáretető, madárvédelem
- Egészségnevelés télen
- Gyógyteák hete
- ÖKO-Farsang
- Parasport napja - Mozgáskotta
- Ritka Betegségek Világnapja
- Vízhete: virágos- és fűszernövény kert
- A föld napja

- Fenntarthatósági témahét
- Madarak-fák napja
- Látogatás a Borjádi Zrt tehenészeti telepén és a Ts-Tej Kft üzemében
- Környezetvédelmi világnap

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, stb.) alakulása

- Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya: 55 (100 %)
- SNI tanulók száma és aránya: 55 (100 %)
- Étkezők száma: Bóly: 4 (7,4 %), Mohács: 0 (0 %), Old: 0 (0 %)
- ebből az ingyenesen étkezők száma és aránya:
Bóly: 2 (50 %), Mohács: 0 (0%), Old: 0 (0 %)
- 50 %-os kedvezményben részesülők száma és aránya: Bóly: 2 (50 %), Mohács:0 (0 %),
Old: 0 (0 %)
- teljes árat fizetők száma és aránya: 0

3.2. Szociális problémák, deviancia (RGYK, tanszercsomag,...)

Tanszercsomagot a Bólyi telephelyen: 13, a székhelyintézményben 1 tanuló törvényes képviselői vehettek át.

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

A tanulók iskolába jutásának segítését a tanulók lakóhelyén működő önkormányzatoktól kértünk (Kéréseinket meghallgatták és maradéktalanul teljesítették):

- Lapánca Önkormányzata
- Cún Önkormányzata

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Lázár Ervin Program

Tanulóink (5 tanuló és 5 kísérő) 2023.05.16-án a Bóbita Bábszínház Nonprofit Kft. által megtekinthették „A búbajos lakat” című bábelőadást.

Tanulóink az EFOP EFOP-3.1.6-16-2017-00009 „Mi is fontosak vagyunk” pályázat keretein belül gyógytorna és gyógylovaslási lehetőségei valósulhattak meg.

További rendezvényeink a 2022-2023 tanév munkatervében megtalálhatóak. A programok megvalósultak.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

A belső tudásmegosztás keretein belül intézményegységünk két pedagógusa jóvoltából a

- mozgáskotta módszerével és
- az AAK eszközrendszerével ismerkedhettünk meg.

Több alkalommal vettünk részt az EFOP 3.1.6 pályázat keretében szervezett online műhelymunkákon.

5. Pedagógus életpálya

A 2022-2023 tanévben az FNO Intézményegységben nem volt tanfelügyelet, minősítési eljárás, szaktanácsadás.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Fontos feladatunknak tekintjük a társadalmi érzékenyítést és szemléletformálást. Ebben a tanévben a helyi általános iskolával, óvodával, Gondozási Központtal, Városi könyvtárral Erzsébet Vígadó együtt valósítottunk meg érzékenyítő programokat. (pl.: Könyvtári meseélmény tanórák, RIROSZ által meghirdetett zenés érzékenyítő nap, TrachtTag, színekonzert, nyárköszöntő fesztivál, Zene világnapja)

Intézményünk több gyógypedagógus képzést végző felsőoktatási intézménnyel áll kapcsolatban. Ebben a tanévben is fogadtunk szép számmal gyógypedagógiai asszisztens hallgatókat, akiknek gyakorlati képzését jelenléti formában valósították meg nagy tapasztalattal rendelkező gyakorlatvezető kollégáink.

A tanév során aktívan részt vettünk a gyógypedagógusokat, gyógypedagógiai intézményeket tömörítő civil szervezetek munkájában. Kollégáink az EGYMI Egyesület által szervezett online szakmai konferenciákon vehettek részt. A MAGYE szakmai konferenciáján és előadásain vettünk részt.

7. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, műszaki feltételek:

Mohácson, a székhelyintézményben:

- Tanteremhiány
- Eszközellátottság hiányosságai.
- A bejárás egyes esetekben nehezen megoldható, ezt mindhárom ellátási területen tapasztaljuk.

A Bólyi telephelyen működő Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola a Platánliget Integrált Szociális Intézmény Baranya Vármegye területén belül található, így szigorúan alkalmazkodnunk kell a szociális szférában megkövetelt szabályoknak is.

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága érdekében egyre több nagy felújításra volna szükség (villamoshálózat elavult, régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget, vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak, a műanyagpadló helyenként hiányos és így balesetveszélyes).

Jelentős hiányosságokkal szembesülünk a fejlesztő-nevelés oktatás tantermi és tárgyi eszközellátottságával kapcsolatban, hiszen a magas ellátotti létszám ellenére sem rendelkezünk megfelelő mennyiségű és minőségű tantermi és tárgyi feltételekkel. Platánliget Integrált Szociális Intézmény Baranya Vármegye alapítványának eszközeit használjuk.

Ez a probléma az EFOP 3.1.6 pályázatból történő eszközbeszerzéssel várhatóan megoldódik.

Folyamatos költözések (BM Platánliget Otthon belső átszervezései) miatt a munkafolyamatok folyamatos átszervezése, megoldási módok keresése.

Humán erőforrás

Fejlesztő nevelés-oktatásban feladatot vállaló kollégák:

Csoportos fejlesztést biztosít (osztályfőnök/csoportvezető) az I. és a II. félévben egyaránt:

Csoport	A csoport	B. csoport	C. csoport	D. csoport
Osztályfőnök	Barabás László Józsefné	Simon Judit	Kleicsné Marozsán Tímea	Jónásné Varga Viktória
heti óraszám:	18 óra	18 óra	16 óra	18 óra

FNO Intézményegység Bólyi telephelyén Egyéni fejlesztést biztosít:

Pedagógus:	Hegedűs-Lowescher Roxána	Petres Adél	Nyisztorné Szántó Rita
óraszám:	20	20	8

Meixner Ildikó EGYMI – Mohácsi székhelyintézményben:

Mohácsi székhelyintézmény / Pedagógus:	Bodáné Tófei Judit	Kalocsai Mária	Nyisztorné Szántó Rita	Vida Éva
heti óraszám	heti 8 óra	heti 3 óra	heti 2 óra	heti 5 óra

Meixner Ildikó EGYMI – Oldi Tagintézményben:

Oldi Tagintézmény Pedagógus:	Bohner Csilla Mónika	Farkas Judit
heti óraszám:	heti 3 óra (2022.decemberig)	heti 3 óra

A gyógypedagógusok munkáját a Bólyi telephelyen ebben a tanévben 6 fő gyógypedagógiai asszisztens segítette:

Egyéni fejlesztők munkáját segíti	A. csoport munkáját segíti:	B. csoport munkáját segíti:	C. csoport munkáját segíti:	D. csoport munkáját segíti:
Kosztolányi- György Tamara Papp Dóra	Kriszt Mónika	Meggyesi Lászlóné	Kovács Ildikó	Krum Barbara

8. SWOT analízis 2022/2023. tanév

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> Sok éves szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek dolgoznak a területen. Aktív, kezdeményező, összefogásra, együttműködésre képes csoport Családias légkör, jó kollektíva Közös gondolkodás, együttműködés, a szülőkkel való kapcsolatok folyamatos kiépülése, a már meglévő kapcsolatok erősítése Hagyományőrző jógyakorlat működtetése. Tehetséggondozó tevékenységek folyamatos bővítése, fejlesztése. Nyitottság a szakmai, módszertani fejlődésre. 	<ul style="list-style-type: none"> Korlátozottak és hiányosak a személyi feltételek Tárgyi feltételeink korlátozottak, hiányosak a területen. Más munkaterületekkel szorosabb együttműködés

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> • A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola helyszínének, bővítésének átgondolása • Az ellátandó létszám okán az óraszámok, ill. személyi feltételek növelése szükséges lenne a területen • Megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett újabb csoport indításának lehetősége a Bólyi Telephelyen, a székhelyintézményben és Oldon • Szakmai továbbképzéseken való folyamatos részvételi lehetőségek • Közös gondolkodás, együttműködés, még szorosabb kapcsolat kiépítése a szülőkkel 	<ul style="list-style-type: none"> • Növekvő leterheltség, egyes munkatársak pszichés terheltsége • Bólyi telephely: nem megfelelő munkakörülmények • Közösségi területek hiánya • Rehabilitációs és gyógyászati eszközellátottság súlyos hiányai az ellátott tanulók esetében.

9. A 2022/2023. tanév összegzése és a 2023/2024. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

Az intézményegység a köznevelést szabályzó és stratégiai és operatív dokumentumaival összhangban valósította meg a tanév munkatervében meghatározott feladatokat. Az eredményes nevelő-oktató munka érdekében jelentős feladatokat vállaltak a pedagógusok, asszisztensek

Alapvető célkitűzések a 2023/2024 tanévben:

- Bázisintézményi feladatvállalásaink, jógyakorlataink megvalósítása.
 - **ÉrtéKellek!** – érzékenyítő program, melynek célja az integráció megvalósulása szociális, emocionális, kognitív fejlődés és személyiségfejlesztés- fejlődés szempontjából.

Célcsoportja, a tanköteles korú sajátos nevelési igényű, súlyosan és halmozottan sérült tanulókat nevelő-oktató gyógypedagógus és gyógypedagógiai munkát segítő kollégák, a Bólyi Általános Iskola és AMI tanulói és pedagógusai.

A programon belül a Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola tanköteles korú sajátos nevelésű súlyosan és halmozottan sérült tanulói a helyi általános iskola tanulóival megismerkedhetnek, és hasznos időt tölthetnek el. Egy programsorozat keretében történnek a találkozások, havi rendszerességgel, kiemelt témákhoz kapcsolódóan. A programok illeszkednek tanulók érdeklődéséhez, szükségleteihez és igényeihez. Az integrációs törekvés a sérült és az ép gyermekek számára is előnyökkel jár. Az együtt töltött idő alatt a tanulók társas viselkedése megváltozik, különböző magatartási formákat, mintákat látnak maguk előtt, új konfliktuskezelő stratégiákat sajátítanak el, s ezeket az ép közegben könnyebben be is tudják tartani. Az együtt töltött tanórák, délelőttök nem pusztán együttlétek, hanem együttes tevékenységek, közös játék, tanulás, kommunikáció.

Alkalmazási területek: kommunikáció fejlesztése, mozgásnevelés, az érzékelés-észlelési és az értelemi fejlesztés. Kreativitásra, játékra, szabadidős tevékenységre nevelés fejlesztése. Érzelmi és szociális nevelés fejlesztése, valamint önkiszolgálásra és egészséges életmódra nevelés fejlesztése.

Megosztási formák: bemutató foglalkozások, nyílt napok, projektzáró konzultáció.

- A jógyakorlat: A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola szakmai munkájának helyi sajátosságai – melynek célja a Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola tanköteles korú sajátos nevelésű súlyosan és halmozottan sérült tanulóknak fejlesztése.

Célcsoportja a tanköteles korú sajátos nevelési igényű, súlyosan és halmozottan sérült tanulókat nevelő-oktató gyógypedagógus és gyógypedagógiai munkát segítő kollégák.

A programon belül az érdeklődők megismerkedhetnek a Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola tanköteles korú sajátos nevelésű súlyosan és halmozottan sérült tanulóknak nyújtott fejlesztési lehetőségekkel. A fejlesztések egyéni és csoportos keretek között, egyénre szabott terápiás fejlesztő eljárásokkal. Gyógypedagógiai munkánkat és tevékenységeinket a tanulók szükségletei és a helyi igények határozzák meg. Folyamatosan végzett tevékenységeink a

tanulók speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítása, egyéni fejlesztési tervek készítése, gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós és rehabilitációs feladatok ellátása, a differenciált egyéni és csoportos fejlesztések, a fejlesztő tevékenység területeinek és eszközeinek meghatározása. Nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazott módszerek, terápiák minden esetben igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, nyelvi szintjéhez, egyéni képességeihez és az adott szituációhoz. A következetes, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységeink segítik a képességek kibontakozását és a hatékony fejlesztő munkát.

Gyógypedagógiai tevékenységeink a következő foglalkozásokon valósulnak meg: reggeli kör, személyi higiénia, mozgásnevelés, szűkebb-tágabb környezet, ábrázolás-alakítás, játék- és szabadidős tevékenység, egyéni fejlesztés.

Alkalmazási területek: kommunikáció fejlesztése, mozgásnevelés, az érzékelés-észlelési és az értelemi fejlesztés. Kreativitásra, játékra, szabadidős tevékenységre nevelés fejlesztése, érzelmi és szociális nevelés fejlesztése, önkiszolgálásra és egészséges életmódra nevelés fejlesztése.

Megosztásának formája: bemutató órák nyílt napok, előadások, egyéni konzultációk.

- Az élménypedagógia és az aktív tanulás további alkalmazása, hiszen a tanulók elsősorban saját tevékenységeikhez kötődő tapasztalatok mentén a legsikeresebbek a tanulásban.
- Segédeszközök, tanulást és rehabilitációt segítő eszközök és technológiák egyénre szabása, alkalmazása.
- AAK - kommunikációs eszköztár bővítése, az egyénre szabott eszközök használata (modern informatikai és számítástechnikai eszközök).
- Együttműködés a szűkebb és tágabb szakmai teamekkel.
- Folyamatos és szoros együttműködés a szülőkkel és más partnerekkel



TANÉVVÉGI BESZÁMOLÓ

OLDI TAGINTÉZMÉNY

2022-2023

Farkas Judit
tagintézményvezető

**A Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tag Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma
2022/2023. tanévi munkájának elemző értékelése**

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

(Hogyan valósult meg a stratégiai tervezés- Pedagógiai Program- és az operatív tervezés éves munkaterv, ellenőrzési terv-összhangja?)

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

Az érvényben lévő oktatáspolitikai dokumentumok alapján kidolgozott és elfogadott pedagógiai programunk és helyi tantervünk adja az alapot az operatív tervezési dokumentumok elkészítéséhez. A munkaterv összeállításánál a stratégiai dokumentumok célkitűzései mellett a fenntartó által megfogalmazott fő feladatok jelentették az irányvonalat a programok tervezésénél. Az éves munkaterv tagintézményi szinten is elkészült, szerves részét képezi az intézményi munkatervnek.

1.1.2. Megvalósítás *(Az iskola stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok elérésének és a tanévre meghatározott feladatok megvalósításának elemzése, értékelése.)*

- NAT bevezetése, aktív tanulást támogató módszertani eszközök bővítése, fejlesztő tanítás gyakorlatának tudatos alkalmazása
 - Az új helyi tanterv szerinti tervezés 3., 7. és Készségfejlesztő iskolai évfolyamokon
 - A NAT2020 felmenőrendszerű bevezetésével a 3. , 7. és a készségfejlesztő iskolai évfolyamokban is megtörtént az új helyi tanterv szerinti tananyagtervezés. A régi és új tananyagok összehangolása megtörtént. A tanmenetek, heti tervek ennek megfelelően készültek el.
 - Ez jelentős kihívás elé állítja az összevont évfolyamú osztályokban tanítókat. Az általános iskolai osztályokban voltak tanulók, akik a régi, a többség pedig az új tanterv szerinti tantárgyakat, tananyagot tanulta. Bizonyos esetekben eltérő tantárgynévvel és óraszámmal is.
 - Az aktív tanulást támogató módszertani elemek bevezetése - multidiszciplináris óra - team tanítás - tantárgyi projektek számának növelése
 - Az aktív tanulást támogató módszerek elemeivel próbálkoztunk csak. Értelmileg akadályozott tanulók a cselekvésbeágyazott ismeretszerzésen keresztül az aktív tanulástámogatásával jutnak ismeretekhez, szereznek jártasságot. A módszertani tárház bővítéseként projekt oktatás elemeinek alkalmazásával, a korábbi projektek bővítésével valósítottuk meg a célkitűzést.
 - A munkatervben meghatározott témahetek megvalósultak. Tanulásban akadályozott tanulókat is foglalkoztató osztályunkban a kutatómunka is megjelent, s az adott téma feldolgozása során is aktív tanulástámogató tevékenységek valósultak meg.
- Az „ÖKO iskola hálózathoz” történő csatlakozás
 - Tagintézményünk 2022. szeptemberétől viselheti az ÖKO iskola címet. A tanévben az Öko munkatervben megtervezett számos programnak köszönhetően jelentős mértékben változott a tanulók és dolgozók szemlélete.

- Partner kapcsolatok
 - Meglévő partnerkapcsolatainkat sikerült pozitív irányba változtatni. A Covidos évek után újra lehetőség nyílt személyes találkozásokra. Szülőkkel közös programokat tudunk szervezni. Aktívan részt vettek a vezetői és intézményi tanfelügyelet eljárásaiban is.
 - A helyi önkormányzattal is javult a kommunikáció. Az étkeztetés megoldandó feladatai zökkenőmentesebben bonyolítottak le ebben a tanévben.

- Rugalmas, tömbösített tanulószervezési keretek, tantárgyközi, multidiszciplináris témafeldolgozás

A rugalmas, tömbösített tanulószervezési keretek megtartása a covid időszak „eredménye”. Adaptívan, az egyéni tanulói igényeket figyelembe véve, az aktuális érzelmi-fizikai állapotot is szem előtt tartva valósulhatott meg a tanítás-tanulás-fejlesztés folyamata. Mindannyian eredményesnek értékeltük ezt a feladatot, de kritikus szemmel vizsgálva szinte minden pedagógus megfogalmazta a további javítás, változtatás lehetőségét. A következő tanévben mindenképpen ezen keretek között szeretnénk folytatni a nevelő-oktató munkánkat.

- Boldogságóra program

Az általános iskolai felsős osztály és a készségfejlesztő iskolai osztályunk vett részt a programban. Hónapról-hónapra haladtak a tematika szerint. Készségfejlesztős csoportunk a hónap csoportja címet is elnyerte egy alkalommal. Ők aktívabban, kommunikatívabban vettek részt a programban. A felsős osztály inkább tantermi keretek között valósította meg mindezt.

- Vezetői, intézményi tanfelügyelet

A 2022/23 tanév őszi vezetői tanfelügyeleti eljárás, tavaszán kettő intézményi tanfelügyeleti eljárás zajlott tagintézményünkben. Az előkészületek rendben megtörténtek, minden eljárást megelőzően az adott típusú önértékelési folyamatokat is lebonyolítottuk, minden szükséges dokumentum a szakértők számára elérhető volt. A látogatási napok zökkenőmentesen lezajlottak. Az értékeléseknek megfelelően elkészültek a fejlesztési ill. intézkedési tervek.

A kollégiumi feladatellátás tekintetében nem készült intézkedési terv, mivel a létszámadatokból arra a következtetésre jutottunk és hoztunk döntést, hogy 2023/24. tanévben már nem tudjuk ellátni ezt a feladatot, annyira lecsökkent a tanulói igény.

- EFOP-3.1.6-16-2017-00009 Mi is fontosak vagyunk pályázat keretében műhelymunkák lebonyolítására került sor, adaptál tanulást támogató eszközök használata ill. játéktevékenység fejlesztése témákban. Nagy örömmünkre a környező települések óvodáiból is érkeztek érdeklődők.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

Ellenőrzés, értékelés folyamatosan jelen kell legyen, és jelen is van a pedagógiai folyamatainkban. A középsúlyos értelmi fogyatékos gyermeknek, tanulóknak fokozottan szüksége van a visszajelzésre, megerősítésre. Értékelések alapja iskolatípusunkban elsősorban a pedagógiai megfigyelés, az önmagához mért fejlődés nyomon követése. A tervezetek szükség szerinti korrekciója természetes velejárója a gyógypedagógiai fejlesztő tevékenységnek. Igyekszünk, mindenkor a tanulói igényekhez leginkább alkalmazkodva a fejlődést elősegíteni, elérni. Ha szükséges több időt szentelünk a gyakorlásra, elmélyítésre. Nem a tananyagtartalom

átadása a célunk, hanem az egyéni igényekhez alkalmazkodó fejlődés, fejlesztés megvalósítása. Az előzetes tervezetek korrekciója az egyéni fejlesztési tervekben nyomon követhető.

A tanulók értékelése a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján havonta legalább egy érdemjeggyel történik. Félévkor a numerikus minősítést minden tanuló esetében kiegészíti szöveges értékelés is.

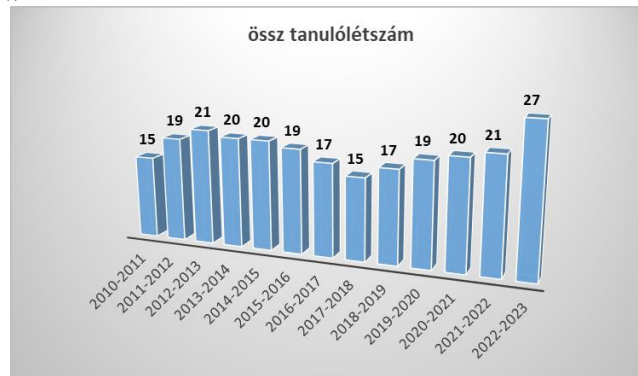
A munkatervben lefektetett feladatok teljesülésének ellenőrzése megtörtént. Személyesen vettem részt szinte valamennyi eseményen.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (*Visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.*)

- *Létszámok:*



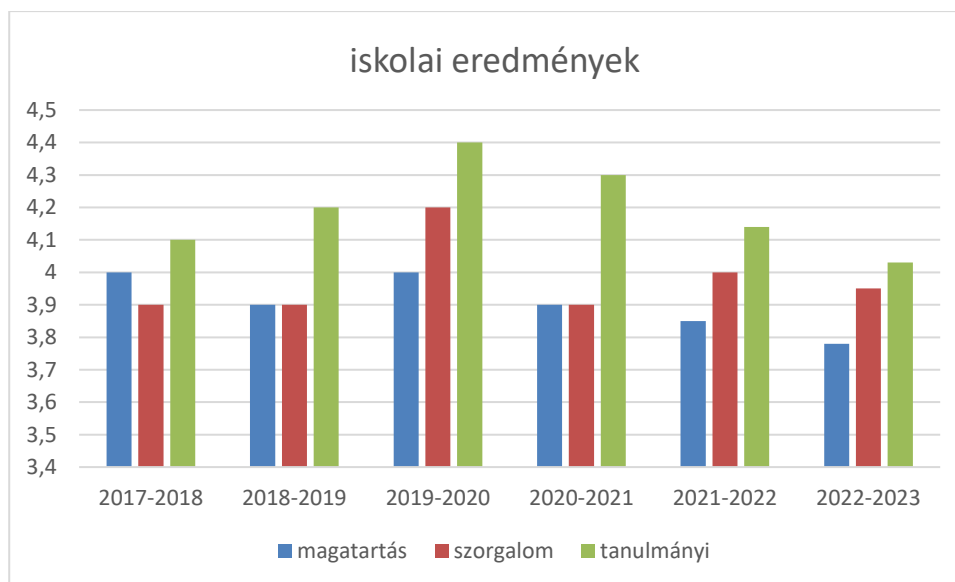
A 2017/18 tanévi mélypont óta folyamatosan emelkedik a tanulólétszám a tagintézményben. Köszönhető részben annak, hogy nyitottunk a tanulásban akadályozott tanulók irányába, fogadni tudjuk őket is. Ehhez a megfelelő végzettségű főállású gyógypedagógussal is rendelkezünk már illetve az utazó hálózathoz tartozó kolléga is besegít.

Jelen tanévben az általános iskolai feladaton tapasztalható jelentős létszám emelkedés. Ez jelentkezett már a tanév elején is, így egy új osztály indítása vált szükségessé. Tanév közben további 2 fő tanuló érkezett felsőbb évfolyamokra, egyikük korábban integráltan nevelkedett, másikuk egy nagy létszámú szegregált intézményből érkezett.



Az általános iskolában folyamatos létszám emelkedés tapasztalható, készségfejlesztő iskola létszáma viszonylagos állandóságot mutat az utóbbi 3 évben. A kollégiumi igények csökkenése tendenciózus. A következő tanévre előreláthatóan jelentősen csökken a készségfejlesztő iskola létszáma emiatt (s mert a fiatalabb korosztályokban nem jelenik meg az ellátás iránti igény) a kollégiumi csoport alakításhoz szükséges minimális létszám sem várható.

- *Tankötelezettség*



Tankötelezettsége teljesítésének minden tanulónk megfelelt. 26 fő mindennapos iskolába járással, 1 fő egyéni munkarendben.

Az ábrából látszik, hogy a Covidos évek után visszarendeződik a tanulmányi eredmények értékelése a korábbi évekhez.

A magatartási értékelésekben megmutatkozik, hogy egyre több viselkedési, magatartási problémával küzdő gyermek kerül be tagintézményünkbe. Ezek a viselkedési nehézségek nem okoznak ugyan kirívó helyzeteket, de napi szintű megoldandó feladatokat igen.

- *Mulasztások*

2022-2023.	létszám	I. félév	1 főre jutó napok száma	tanév vége	létszám	1 főre jutó napok száma
1. osztály	5 fő	610	122	1121	5 fő	224
2-4 öv.	5 fő	87	17	513	7 fő	73
4-7. öv.	6 fő	226	38	418	6 fő	70
kf. 9-12.	9 fő	262	29	721	9 fő	80
összesen	25 fő	1185	47	2773	27 fő	103

A tanévben nagyon magas a mulasztott napok száma, különösen az 1. osztályban jelentkeznek kiugró szám adatok.

Ennek okai: az iskolába kerülő kicsi gyermekek közül 2 fő még soha nem vett részt intézményes keretek közötti ellátásban. A COVID járvány miatt csak egyéni megsegítést kaptak óvodás életkorukban. A közösségbe kerüléssel együttjáró megbetegedések gyakran jelentkeztek náluk. Szüleik a teljes gyógyulásig otthon tartották őket.

Egy tanuló esetében az iskola és a lakóhely távolsága, valamint a kedvezőtlen közlekedési lehetőségek miatt gyakran orvosi igazolással kezelték a kialakult nehézségeket. Felszólítást küldtünk a szülőnek is és jeleztük a problémát a Csaldávédelmi és gyermekjóléti intézmény felé is.

A további osztályokban nem tapasztalható kiugró mulasztással rendelkező tanuló.

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Az oktató-nevelő munka eredményessége iskolatípusunkban nem a tanulmányi eredmények számszerűségében fejezhető ki. Egyéni adottságokhoz, képességekhez igazított a fejlesztés-nevelés-oktatás folyamata, ebből következően egyénre szabott az elvárások teljesítésének mértéke és az értékelés is. Minden esetben az önmagához mért fejlődés értékelése történik.

Az évfolyamok összevonásával alakított csoportok miatt nem könnyű közösséget formálni, mert évről-évre változik az osztály összetétele. Mindig jön egy-két új tanuló és minden év végén búcsúzni kell néhánytól. A rugalmas, tömbösített tanulószervezéssel a folyosói ügyeletek is megszűntek. A szünetet nem ott, hanem az osztályteremben töltötték szabadidős játékokkal, pihenéssel vagy szabadlevegőn tartózkodással az udvaron.

Az osztályfőnöki beszámolók is arról tanúskodtak, hogy a magatartási gondokat is könnyebb volt kezelni, lényegesen kevesebb adódott.

Tanulmányi munkában valamennyi gyógypedagógus, pedagógus kolléga változatos módszereket alkalmazott, a tanulói igényekhez igazítottan. Jelentősen megnövekedett az IKT eszközt alkalmazó tanítási órák száma.

2.3. A 2022/2023. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 11 fő

A 2022/2023. tanévben lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A tagintézménynek általános iskolájában, készségfejlesztő iskolájában lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs. Az intézményben nincs romló teljesítményt mutató tanuló. Külső beavatkozásra nincs szükség.

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1.a tanulók fizikai állapotának mérése

Az idei tanévben került első alkalommal sor a NETFIT- rendszer méréseire, melyek nagy újdonságot nem jelentettek, mert a gyakorlatok végrehajtásának évekre visszamenőleg volt előzménye. A legfontosabb különbséget az jelentette, jelenti, hogy az eredményeink országos összehasonlításban is érdekesek lehetnek. 10 tanuló vett részt a mérésben, de az iskola tanulólétszáma is megcsinálta a normál tanulóokra vonatkozó gyakorlatokat, előkészülve a következő évekre.

2.4.2.belső vizsgák (ha van ilyen)

Az összevont 4-7. osztályból 1 tanuló tett osztályozó vizsgát a félév és a tanév végén is. így teljesítve egyéni munkarendben a tankötelezettségét. Minden tantárgyból sikeresen vizsgázott, teljesítette a 7. osztályos követelményeket. Osztályfőnöke, gyógypedagógusa saját készítésű vizsgafeladatlapot készített számára minden tantárgyból, minden témakörből képességei figyelembevételével.

2.4.3.Intézményi specialitások eredményei

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulóink mérésére a PAC mérőeszközt alkalmazzuk. Tanév elején erre a mérésre és a pedagógiai megfigyelésekre alapozva készülnek az egyéni fejlesztési tervek. Májusban szintén elvégezzük a mérést, ami a tantárgyi értékelések mellett az eredményességet hivatott alátámasztani.

Sajnos ez a mérőrendszer elavult, nem tud reális képet adni a fejlődésről, a hozzáadott pedagógiai értékről.

Jobbat még nem találtunk.

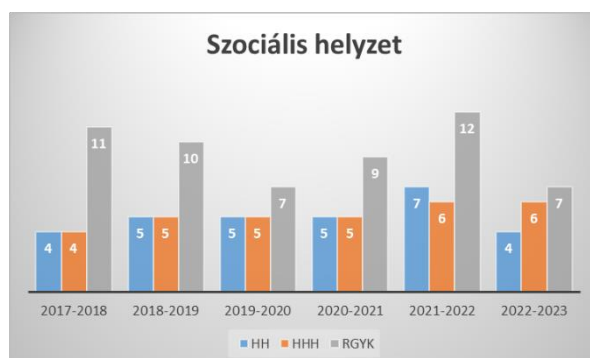
Az alacsony tanulólétszám lehetővé teszi, hogy a pedagógiai megfigyelés eredményesen felhasználható legyen az egyénre szabott fejlesztés-nevelés-oktatás megtervezéséhez, megvalósításához és értékeléséhez.

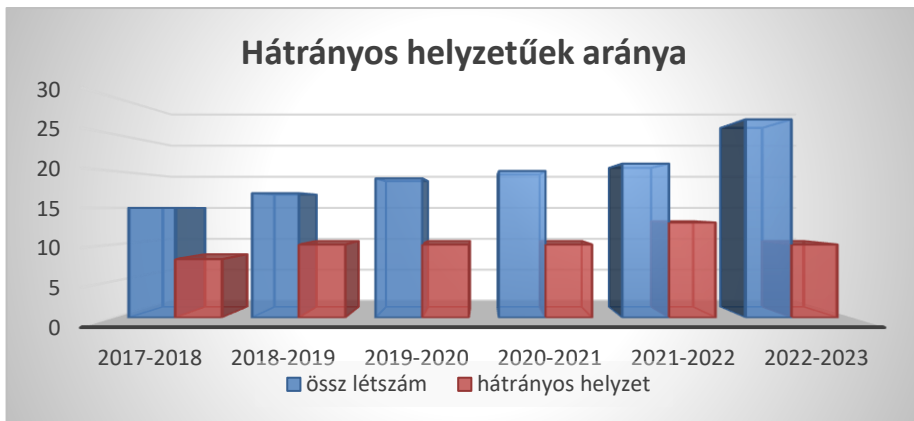
2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

A tagintézményben ellátott gyermekek, fiatalok valamennyien különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók. Valamennyien ingyen tankönyv ellátásban részesülnek.

A hátrányos helyzetű tanulóink számára felzárkóztató foglalkozásokat, egyéni vagy csoportos fejlesztő foglalkozásokat pedagógus létszám hiányában nem tudtunk tartani. A tanórákon figyelmet fordítunk arra, hogy képességeiknek megfelelően, egyéni haladási ütemben fejlődhessenek. A gyermekek egyénre szabott oktatásban részesülnek, egyéni adottságaiknak megfelelően, differenciált tanulásszervezési eljárással.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók térítésmentes tanszercsomagot kaptak. A tanév során igyekeztünk a **szülőkkel jó kapcsolatot** kialakítani, ezzel is az esetleges szociális hátrányokat segíteni, támogatni.





2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Tehetséggondozásra, felzárkóztatásra fordítható órakeret nem állt rendelkezésre a tanévben. Ezen tevékenységek a rugalmas, tömbösített tanulásszervezési kereteknek köszönhetően tudtak megvalósulni. Felzárkóztatás/fejlesztés az egyéni fejlesztési tervekben kitűzött célok teljesülésére a pedagógiai folyamatok egészében jelen volt. Tehetséggondozás testnevelés, ábrázolás-alakítás, vizuális nevelés tantárgy keretében valósult meg, Lehetőség szerint részt vettek tanulónk sportversenyeken, néhány alkalommal rajzpályázatra is regisztráltak és készítettek alkotásokat.

A következő tanévben szeretnénk újra indítani a korábban jól működő színjátszó csoportot.

2.7. Versenyeredmények, sikerek (*Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap*)

Értelmileg akadályozott tanulók számára meghirdetett Koncz Dezső Komplex Tanulmányi Versenyen ebben a tanévben sem tudtunk indulni, mert nincs egy csapatnyi felső tagozatos tanulónk. Sportversenyeken a FODISZ szervezésében megrendezett diákolimpiai számokban indultak tanulónk: asztalitenisz, atlétika, mezeifutás megyei döntőkön szerepeltek eredményesen.

2.8. Tanulmányi eredmények

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

2.8.2. Szakmai vizsgák

Készségfejlesztő iskolánkban 3 fő 12. évfolyamos tanuló tett modulzáró vizsgát, adott számot az egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok gyakorlati elsajátításáról. Ezek a vizsgák nem számítanak szakmai vizsgának, de a mi iskolatípusunkon a kétéves képzés lezárását jelentik.

2.9. Továbbtanulási mutatók

Tagintézményünk beiskolázási körzete Baranya megye, de szinte minden tanulónk a Siklói járás területéről érkezik a Baranya Megyei Szakértői Bizottság javaslata alapján. Az eddig hozzánk irányított tanulókat fogadni tudtuk.

Nyolcadik évfolyamot befejező tanulónk nem volt. Külső iskolából most nincs iskolánkba jelentkező diák.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevétele, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

Differenciált tanulásszervezés: A differenciált tanulásszervezési eljárás szükséges az évfolyamok összetettsége és a gyermekek egyéni sajátosságai miatt. Az értelmileg akadályozott tanulók esetén sok képi szemléltetéssel, játékkal, tevékenységekre épülő cselekedtetéssel történt a tanulás. A tanulásban akadályozott tanulók esetén a tankönyvek, munkafüzetek, füzetek alkalmazása mellett szemléltető eszközök, digitális eszközök, interaktív tábla segítették a tanulásukat.

Digitális pedagógia: (IKT alapú rendszerek) a különféle tanulást segítő interaktív programok, Pl Learning apps, szófelhő, Okosdoboz, digitális tananyag, stb. hatékony alkalmazása

Projekt módszer (elemek) alkalmazása: heti tananyagtervezés, tantárgyi témahetek tervezése, különböző ünnepkörökhöz, jeles napok köré

Központi témahetek: A Fenntarthatósági témahét, Happy hét központi programjaihoz csatlakoztunk idén is.

Környezet és egészségvédelemhez kapcsolódva a Föld napja, a méhek napja, a víz világnapja.

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

- Tanulóbaeset ebben a tanévben sem történt.
- Fegyelmi ügyben intézkedésre nem volt szükség.
- Idén is 1 fő *egyéni munkarendben* teljesítette tankötelezettségét. A számára biztosított heti 10 tanórán, minimális hiánnyal részt vett. sajnos kapacitás hiányában egyéni keretekben nem tudtunk számára fejlesztést biztosítani, a 10 órát az osztályban töltötte. Ezzel részben a közösségi, közösséghez tartozás élmény megélése is biztosított volt számára. Félévi és tanév végi vizsgái rendben és eredményesen lezajlottak, az évfolyamára előírt követelményeket teljesítette. A Baranya Megyei Szakértői Bizottság jelzése szerint a következő tanévet is ebben a formában teljesítheti majd.

2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek általában a nevelést-oktatást segítő munkatársak szervezésében és lebonyolításában zajlanak tagintézményünkben.

A helyi adottságok kihasználásával történnek ezek a tevékenységek, túrák, kirándulások a természetben, irányított ill. szabad játék az udvaron, tanteremben, mesedélután, stb.

A tanévben már az alsós, a felsős osztályunk is 1-1 napos kirándulás keretében ellátogatott Siklóson a könyvtárba illetve sétát tettek a városban is.

A készségfejlesztős osztály rendőrségi nyílt napon vett részt szintén Siklóson.

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása

Tankönyvet, fejlesztő eszközt minden tanuló térítésmentesen kapja.

Étkezést 8 fő általános iskolai tanuló térítésmentesen vehette igénybe szociális helyzete okán. További 7 fő az általános iskolából ill. a készségfejlesztő iskola 8 fő tanulója 50 % -os kedvezményben részesült SNI státusza okán.

	létszám	kedvezmény		nem étkezik
		100%	50%	
általános iskola	18	8	7	3
készségfejlesztő iskola	9	-	8	1

Az előző tanévhez képest a tanuló létszám növekedése mellett csökkent az ingyenes étkezők száma, ami a szociális helyzet javuló tendenciájára utal. Egyre kevesebb az RGYK-s tanuló.

4 tanuló nem vett igénybe iskolai étkezést,

- 1 fő cukorbeteg, helyben nem biztosított számára a megfelelő diéta. A szülő készíti el és küldi a napi háromszori étkezéshez szükséges ételt.
- 1 fő laktóz érzékeny, szintén a szülő biztosítja számára megfelelő ételt.
- 1 fő szelektív étkező, az ő esetében még tart az ételek megismertetése, bevezetése az étrendjébe. Eredményes a folyamat.
- 1 fő jelentős viselkedés és magatartás zavara miatt közösségben még nem tud étkezni. Mozgékony, hiperaktív, szelektív az étkezése, rövid ideig ül meg az asztalnál. Szintén szülői segítséggel étkezik.

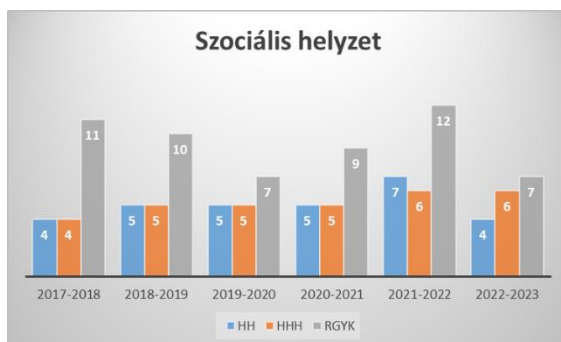
A napi **iskolábajárás** az intézmény kisbuszával történik. Az utaztatás térítésmentesen vehető igénybe minden érintett számára.

3.2. Szociális problémák, deviancia (RGYK, *tanszercsomag*,...)

Tanulóink többségének szülei dolgoznak, keresettel rendelkeznek. Az utóbbi években tapasztaljuk a javuló tendenciát az életvezetésükben is. Szinte kivétel nélkül gondoskodók, jó színvonalon látják el gyermekeiket. A szükséges ruházat, felszerelés, iskolai eszközök hiánya nem okozott problémát a tanítási év során. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők egyre együttműködőbbek az iskolával.

Egyetlen tanulóval tapasztaltunk szociálisan elhanyagolást, de őt a településen működő Caritas Alapítvány munkatársai felkarolták, már-már gondviselői szerepkört töltöttek be életében.

Fenntartói támogatással a HHH tanulók térítésmentes **tanszercsomagot** kaptak a tanév kezdetén.



Kirívó magatartási problémák nem adódtak.

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Gyermekvédelmi feladatok ellátása az osztályfőnökök munkakörébe tartozik. Jó együttműködést alakítottak ki a szülőkkel valamint az iskolai szociális segítő munkatárssal is. A diákok lakóhelye szerinti gyermekvédelmi központokkal jó munkakapcsolatot ápolunk.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Szeptember:

- Szaporca, Ős-Dráva Látogatóközpont -integrációs kirándulás a természetben ÖKO iskola/EFOP 3.1.6.
- Siklósi vár integrációs kirándulás ÖKO iskola/EFOP 3.1.6.
- Az intézmény és környezetének rendbe tétele Takarítási Világnaphoz kapcsolódó program Öko iskola

Október

- Megemlékezés az Aradi vértanúkról
- Ősz témahét lebonyolítása –
- október 23. tiszteletére rendezett ünnepélyre való felkészülés és műsor
- „Tök jó hét” -témahét

November

- Márton nap lebonyolítása

December

- Down világnap
- Adventi készülődés- Mikulásvárás, gyertyagyújtás
- Karácsony várás- mézeskalács sütés, Luca-nap
- Bajor vendégek fogadása
- Karácsonyi műsor

Január

- Magyar kultúra napja:
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című vándorkiállítás tekintettük meg a Siklósi városi könyvtárban.

Február

- Farsangi bál lebonyolítása

Március

- TE SZEDD programhoz csatlakozás szervezése, lebonyolítása
- HAPPY hét lebonyolítása
- A víz világnapja
- Tavasz témahét szervezése
- Március 15-i ünnepély

Április

- Húsvétváró játszóház lebonyolítása szülők, FNO tanulók bevonásával
- Fenntarthatósági témahét, lebonyolítása
- Egészség témahét a készségfejlesztő iskolában

Május

- Anyák napja szervezése, lebonyolítása
- Madarak és fák napja
- Meixner-heti programok

- Gyermeknap

Június

- Nemzeti összetartozás napja
- Tanévzáró ünnepély

3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

Old községben nincsenek olyan programok, rendezvények, ünnepek, amikbe bekapcsolódhatnánk. Több éve nem ünnepelnek a településen nemzeti ünnepeket sem. A jelesebb iskolai eseményekre rendszeresen hívjuk a falu elöljáróit, eddig kevés sikerrel.

Két iskolai programhoz sikerült az önkormányzat támogatását kérni. A Máriagyúdon rendezett sérültek búcsújára ill a Felsősök kirándulására segítettek be tanulószállítással.

3.6. Lázár Ervin Program

Ebben a tanévben az 1. osztály tanulói, -5 fő- vettek részt Siklóson a Bóbita Bábszínház előadásán.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Tagintézményünkben nem működik szakmai munkaközösség. Közösségünk pedagógusai ennek ellenére munkaközösségként tevékenykednek.

A székhelyintézményben működő szakmai teamek munkájába kapcsolódtunk be többen is.

- o IKT team,
- o Boldogságprogram team,

Az online oktatás idején kialakított kommunikációs csatornákon (Teams, Yammer) zajlik a kapcsolattartás.

Az iskolai életbe, időkeretbe nagyon nehezen volt beilleszthető a személyes találkozásokon alapuló megbeszélés, értekezlet, az írásbeli pedig nem mindig alkalmas a megfelelő kommunikációs szándék átadására, félreértések, konfliktusok forrásai lehetett.

A következő tanévben mindenképpen kell időkeretet találni a személyes találkozásokon alapuló összejöveteleknek.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (*1. sz. adattábla*)

Az EFOP 3.1.6. pályázat keretében megvalósított szakmai műhelyeken való részvétel biztosított lehetőséget tudásmegosztásra, átvételre. Adaptál tanulást támogató eszközök használatával ismerkedtünk, valamint a játéktevékenységek fejlesztésére alkalmas társasjátékok felhasználásában szerezhettünk jártasságot.

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (*2. számú adattábla adatai szerint*)

Pedagógus minősítési eljárásra nem került sor a tanévben.

Az őszi félévben lebonyolításra került a vezetői tanfelügyelet. Eredményének ismertetése a félévi értekezleten megtörtént.

A második félévben bonyolítottuk le az általános iskolai és a kollégiumi intézményi önértékeléseket. Ezeket követően április hónapban került sor mindkét terület intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésére.

Az ellenőrzési folyamat eredményeit a nevelőtestület megismerte. Az értékelések alapján elkészült a következő 5 évre szóló intézkedési terv.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Boldogság iskola programjában vesz részt a 4-7. öv. és a 9-12. öv osztályunk. Havi rendszerességgel tartják foglalkozásaikat. Beszámolóikat rendszeresen feltöltik az informatikai felületre

A tanévben már ÖKO iskolaként működtünk. A pályázatban és munkatervben tett vállalásainkat igyekeztünk teljesíteni. Sokat tettünk már eddig is és a jövőben is azon leszünk, hogy méltók legyünk a cím viselésére. Madárodúk kihelyezésére került sor két alkalommal.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

Továbbra is problémás a téli időszakban a fűtés. A vegyestüzelésű kazán kapacitása az évek múlásával gyengül. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a megbízási szerződéssel alkalmazott munkatársunk napi munkaideje 6 óra, így működtetjük 24 órában szénrel-fával a kazánt. Az alacsony hatékonysággal működő berendezés tetemes mennyiségű tüzelőanyag felhasználását teszi szükségessé.

A napi iskolába járást a székhelyintézménytől átszervezett járművel tudjuk biztosítani. Részben megoldotta a korábbi problémákat, kevesebb a meghibásodása. Bejáró tanulóink létszámának emelkedése a 9 fős busz befogadóképességét túllépi, sokat fordul, hogy minden gyerek iskolába jusson.

Az épület teteje beázik, a málló cserepek átengedik a vizet. A kémény állapota tovább romlott. Nyílászáróink állapota az évek számának növekedését tanúsítja.

A tanév során a vizeslokkban történtek karbantartási munkák, duguláselhárítás.

A jelzett gondok megoldására a fenntartóval közös gondolkodás alapján felmerült a Siklósra költözés lehetősége. Bízunk benne, hogy az elgondolás meg is tud valósulni.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (*Pályázatok, beiskolázás... Excel. adattábla 1. táblája szerint*)

Önálló pályázatunk nem volt, ami pénzügyi forrást eredményezett volna.

7.3. Humán erőforrás

Pedagógus létszám a 2022/2023. tanévben október 1-én
Gyógypedagógus 3 fő (értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos) teljes óraszámban
Gyógypedagógus 1 fő (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos) heti 14 órában
Tanító végzettséggel (gyógypedagógiai tanulmányokat folytat) 1fő
Tanító végzettséggel 1 fő kollégiumi nevelőtanár.

Pedagógiai munkát segítők:

1 fő gyógypedagógiai asszisztens

1 fő gyermekfelügyelő

1 fő gondozónő

1 fő éjszakai gondozónő

1 fő technikai dolgozó

1 fő fűtő-udvaros megbízási szerződéssel.

1 fő gyógypedagógiai segítő munkatárs (tanulmányait végzi) határozott idejű szerződéssel a tanév végéig

A készségfejlesztő iskolai csoporttal dolgozott együtt fix gyógypedagógiai segítő munkatárs. Ő látta el az inzulinos cukorbeteg tanulót.

Az 1. osztályba szükségesnek láttuk állandó NOKS jelenlétét. Igyekeztünk ezt megvalósítani, de távollétek, év közbeni jogviszony megszüntetés miatt nem volt maradéktalan a megoldás.

A két általános iskolai csoportnak egy segítő munkatárs jutott, mindig ott dolgozott, ahol nagyobb szükség volt rá.

A tanévben – a korábbiakkal ellentétben – többször voltak munkatársaink tartósan távol, hosszabb betegségek okán. A kieső emberek pótlása munka átszervezéssel oldódott meg. Emiatt az általános iskolai asszisztens hosszabb időre átkerült kollégiumi feladatellátásra, ezzel gyakorlatilag segítő nélkül maradtak az iskolai csoportok.

Tanuló létszámhoz viszonyított dolgozói létszámunk aránya jó, ám a feladatokhoz viszonyítva szükség lenne minden osztályban NOKS munkatárs jelenlétére.

8. SWOT analízis 2022/2023. tanév

ERŐSSÉGEK: segítőkézség, empátia, együttműködés munkabírási, adminisztráció	LEHETŐSÉGEK: partnerkapcsolatok további erősítése tanulás módszertani újdonságok alkalmazása témahetek bővítése
GYENGESÉGEK: információ átadás	VESZÉLYEK: sok adminisztráció asszisztens hiánya gyógypedagógus hiánya tárgyi infrastruktúra

9. A 2022/2023. tanév összegzése és a 2023/2024. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2022/2023-as tanév sok eseménnyel, nehézséggel, de változatos tevékenységekkel zajlott, változatos, fordulatos feladatokkal megoldandó kihívásokkal teli volt. A tanév elejére megújult az öv. 4-7. osztály tanterme, frissen kifestve várta a nebulókat. Örömet okoz az örömben, hogy a szeptemberi nagy esők következtében már leázott.

Az előző tanévekben kialakított munka- és tanulásszervezést megtartottuk, továbbvittük a jól bevált gyakorlatot.

Sok szép, színes programot tudtunk megvalósítani osztályszinten, és iskolai közösségben is. Köszönhetően az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 „Mi is fontosak vagyunk” pályázat lehetőségeinek érzékenyítő programok, szakmai rendezvények részesei lehettünk.

Sok éves vágyunk teljesült az ÖKO iskolai cím elnyerésével, szeptembertől tagintézményként mi is viselhettük az ÖKO iskolai címet. Évek óta sokat tettünk ezért, ebben a tanévben különösen hangsúlyt fektettünk ezen feladatokra.

Partnerkapcsolataink közül többet sikerült megtartani, feleleveníteni:

- Siklói Szociális és Gyermejjóléti Szolgáltatási Központ
- Iskolai szociális segítő munkatárs viszonylag rendszeresen látogatta tagintézményünket, jó együttműködést sikerült kialakítani vele.
- A Nagyharsányi Református Általános Iskola diákjai annak ellenére, hogy a járványhelyzet miatt nem tudtak ellátogatni hozzánk, a hagyományos karácsonyi gyűjtésük eredményét egy nagy doboz játékot eljuttattak tanulóink.
- Ezen a karácsonyon ismét vendégeink lehettek a Bajor Vöröskereszt munkatársai.
- Az Alsószentmártonban működő Than Kapuja Budhista Gimnázium diákjai Mikulás alkalmából örvendeztetik meg tanulóinkat évről-évre
- Szent Márton Caritas Alapítvány
- Magyar Vöröskereszt Baranya Megyei Szervezete
- Rendőrség – Iskolarendőr program, rendőrségi nyílt napok, pályázatok gyermekeknek
- Országos mentőszolgálat
- Lara mesék társulat
- Meixner DSE

A felsorolás a teljesség igénye nélkül készült, jelentősebb partnereinket említettem meg.

2023/2024 tanévre vonatkozó célkitűzések

- Jó partnerkapcsolatok ápolása
- Kialakult osztályközösségek tovább fejlesztése
- Tanórán kívüli tevékenységek bővítése
- A költözés előkészítése, közreműködés a megvalósításban
- Tagintézmény vezetői pályázatomban is megjelöltem, fontosnak tartanám a szakmai munka erősítése érdekében a tagintézményben szakmai munkaközösség létrehozását, működtetését.

„Vedd észre, hogy a gyermeket nem lehet kényszerrel tanítani.

A puszta léted, a viselkedésed az, ami formálja.

Éreztesd meg vele, mi a jó és mi nem.

Támogasd és tégy meg mindent azért, hogyha felnőtt, elégedett és boldog legyen.”

(J. Wagele)

Farkas Judit

tagintézmény vezető